



Newsletter #2 – Février 2020

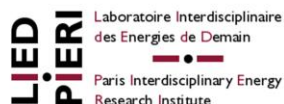
Projet Oasis

**Programme « Actions Innovatrices Urbaines »
(Fonds Européen de Développement Régional-FEDER)**

Sommaire :

En plein cœur du projet	2
Où en sommes-nous ?	3
Évaluer le projet : les mesures faites par Météo France	4
Témoignages	4
Quelques informations sur les assemblées citoyennes	5
Un projet similaire à Barcelone	6
Les actus	7

Ce projet est financé et mis en place par :



En plein cœur du projet

12 et 13 décembre 2019. Une « revue des projets » est organisée par la Ville de Paris et le CAUE 75 pour présenter l'état d'avancement des plans des futures cours, suite aux concertations menées avec les élèves et aux échanges entre adultes des établissements et services techniques.

Pour l'occasion, une dizaine d'experts ont été conviés (architectes et concepteurs de cours naturelles de France, Belgique et Catalogne, paysagistes, hydrologue, physiciens...).

Les projets des dix cours pilotes du projet « Oasis FEDER » ressortent ainsi de ces journées de travail enrichis de nouvelles idées, possibilités et solutions techniques.

Le projet en BREF

La Ville de Paris, dans le cadre de sa stratégie de Résilience (adoptée au conseil de Paris en 2017) souhaite adapter les cours de récréation. L'objectif est de créer des espaces plus agréables à vivre au quotidien et qui soient mieux partagés.

Le projet Oasis a été sélectionné en octobre 2018 dans le cadre de l'appel à projets Actions Innovatrices Urbaines, initiative de l'Union Européenne et du Fonds européen de développement régional (FEDER). Dix établissements parisiens sont concernés par ce projet qui se développera sur trois années de 2019 à 2021. De par sa nature interdisciplinaire, ce projet nécessite la collaboration de nombreux partenaires (Ligue de l'enseignement Paris ; CAUE75 ; Météo-France ; Sciences Po ; LIED-UPD ; ESIEE)



13 déc. 2020. Revue de projet et présentation des cours maternelles et élémentaires Maryse Hilsz (20^{ème} arrondissement).

L'idée est de proposer des aménagements permettant de laisser une place plus importante à la nature, au rafraîchissement, et à une gestion de l'eau de pluie, avec le gage que ces aménagements soient en même temps au service du bien-être des enfants et adolescents.

Avec la finalisation de la phase de co-conception et des plans programmes, le projet Oasis est en pleine mise en œuvre. La prochaine étape sera la préparation des travaux dans les cours, prévus pour l'été 2020, incluant la possibilité de chantiers participatifs dans les cours d'ici juillet.

De plus, les actions de sensibilisation aux enjeux climatiques sont en cours: des ateliers artistiques sur le changement climatique ont démarré, ainsi que le projet « Ecole météo » de Météo-France mais également autour du renforcement des « compétences psychosociales » par la Ligue de l'enseignement. L'évaluation, qui aura lieu tout au long du projet se poursuit, notamment par les observations des temps de co-conception et des assemblées citoyennes, elles aussi entamées (cf. quelques informations sur les assemblées citoyennes, page 5).

Merci à tous les acteurs engagés dans le projet et bonne continuation à tous !

Où en sommes-nous ?

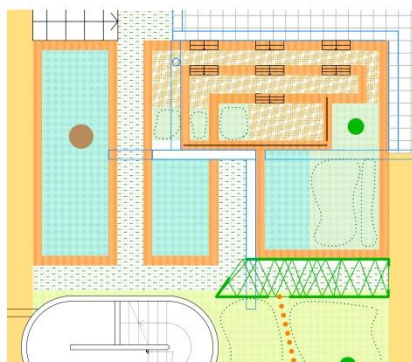
Voici quelques exemples de propositions d'aménagements issus de la phase de co-conception dans les différents établissements



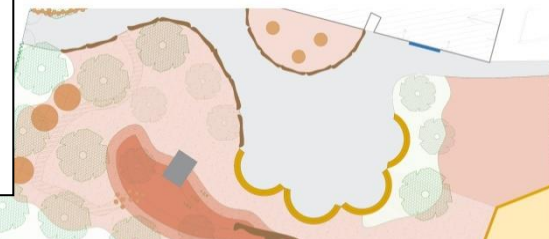
Un nouveau sol pour conduire l'eau de pluie vers des espaces végétalisés, des pergolas pour créer de l'ombre et des plantes grimpantes pour végétaliser les murs



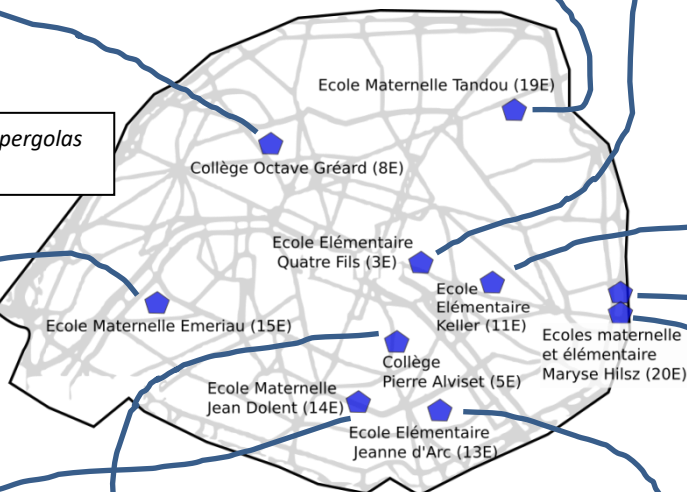
Des buttes ludiques pour glisser, grimper, escalader, traverser à l'école maternelle Emeriau



Un nouveau potager en gradins, un tunnel en osier et un jardin de pluie recueillant les eaux pluviales



Modeler le terrain, créer des buttes propices aux jeux et à la motricité, planter des arbres...



Un amphithéâtre en bois pour faire classe en extérieur entouré d'arbres fruitiers et de plantes grimpantes



Des cabanes végétales tressées avec les élèves.



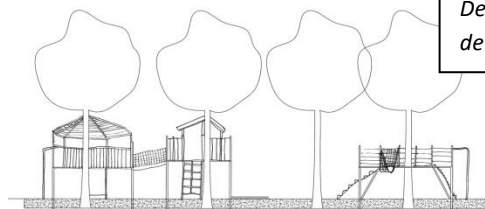
Une structure de jeux qui se déplie comme un ruban pour habiller clôture et s'enrouler autour des arbres



buttes maternelles jardin potager maternelles rivière pédagogique jardin botanique élémentaires

Une rivière pédagogique et des jardins potager et botanique, cours de récréation de la maternelle et de l'élémentaire

Des plateformes dans les arbres pour recréer des cabanes avec des jeux de grimpe et de glisse dans la zone de sous-bois



Visuels : ©CAUE 75

Une évaluation microclimatique confiée à Météo-France et au Laboratoire Interdisciplinaire des Énergies de Demain (LIED)

L'évaluation de l'impact climatique de la transformation des cours OASIS débute par la réalisation d'un diagnostic climatique initial approfondi, réalisé à l'aide d'outils de modélisation. Les climatologues de Météo-France ont exploité les données historiques des vingt dernières années tirées de son modèle de prévision météorologique du temps à fine échelle pour caractériser le climat local des cours de chacun des dix établissements. Ils ont ainsi déterminé, pour chaque cour, les conditions moyennes de température, humidité, vent, rayonnement, précipitations, etc. pour l'année et pour chaque saison.

Le 25 juillet 2019, le record absolu de température relevée à Paris depuis le début des mesures en 1873 a été battu avec une valeur de 42,6 °C. Pour aller plus loin, Météo-France a également simulé le comportement « climatique » de chacune des cours pendant cette période caniculaire de fin juillet 2019, afin de connaître, entre autres, les températures particulières atteintes dans chaque cour lors de cet épisode.

Les actions à venir consisteront à analyser le comportement climatique de chaque cour non plus individuellement mais dans son quartier, toujours par simulation. En parallèle, les données mesurées depuis l'été 2019 par les stations météorologiques installées dans chaque cour et dans l'espace public seront exploitées en commun avec le LIED.

Témoignages – Personnels de l'Éducation nationale des établissements concernés, à propos des ateliers de co-conception de la cour menés avec les enfants et adolescents par le Conseil en Architecture, Urbanisme et Environnement de Paris (CAUE 75)

*« Les interventions du CAUE dans le cadre des cours Oasis ont été de très grande qualité et à la portée des élèves de grande section de maternelle. Les élèves ainsi que moi-même avons apprécié ces ateliers. Nous avons participé avec plaisir à toutes les activités proposées. **Nous attendions avec impatience la suite chaque semaine.** Je pense que notre collaboration a été très fructueuse ! »* Anne Béthencourt - Enseignante de grande section de maternelle – École maternelle 22, rue Tandou (19^{ème} arrondissement)

*« Dans le cadre d'un projet de réalisation d'une cour Oasis, La classe de CM1 B a bénéficié d'interventions du CAUE au début de l'année scolaire 2019/2020. Les élèves ont été sensibilisés au changement climatique et à la nécessité pour nos villes d'y faire face. **Tout au long de ce cycle d'ateliers, la classe s'est montrée très enthousiaste et intéressée.** En plus d'aborder concrètement le changement climatique et de ses enjeux, les enfants se sont tous investis dans ce que sera leur future cour. Ces activités les ont rendus acteurs du projet et leur permettront sûrement, non seulement d'en comprendre les tenants et les aboutissants, mais également **de profiter encore davantage de leur lieu de récréation une fois celui-ci transformé!** »* Marie-Odile Blanchard – enseignante de CM1 – École élémentaire 30, place Jeanne d'Arc

*« La classe de 5ème C s'est faite ambassadrice en expliquant le projet à leurs camarades et notamment les besoins et les contraintes en rapport avec le climat... ainsi qu'en répondant à leurs divers questionnements **Cette classe ambassadrice a été très fière de l'être et enthousiaste de travailler sur ce projet** »* – Sylvie Bouvart, Professeur d'Arts Plastiques – Collège Octave Gréard

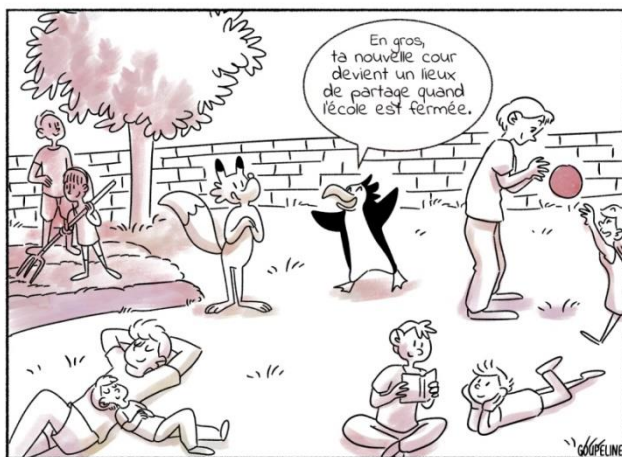
Quelques informations sur les assemblées citoyennes

Une fois transformées, les cours des établissements, pensées comme des îlots de fraîcheur au cœur des quartiers, pourront accueillir un public plus large. L'idée est de favoriser un usage partagé de l'espace et une ouverture des cours en dehors des temps éducatifs, à l'issue d'un protocole de démocratie contributive permettant d'impliquer équipes éducatives, acteurs locaux, parents d'élèves et habitants. En effet, la Ligue de l'enseignement organise 3 assemblées citoyennes dans le quartier de chaque établissement, afin que le voisinage et toute personne intéressée puisse réfléchir à la manière dont la cour pourrait être utilisée en dehors des temps scolaires.

La première vague d'assemblées citoyennes s'est achevée en ce mois de janvier 2020 dans les écoles Maryse-Hilsz, Jeanne d'Arc et Tandou.

Chacune de ces écoles a vu trois Assemblées successives :

- La première, « La course aux questions » a invité les participant.es à poser leurs questions, des plus prosaïques et concrètes aux plus poétiques, la règle du jeu étant qu'elles restent provisoirement sans réponses.
- La deuxième assemblée, « Les projections imaginaires » a invité les participant.es à exprimer toutes leurs idées sur les usages de la cour, y compris les plus décoiffantes ! Idées mises immédiatement en images par une équipe de dessinateurs.



Illustrations produites dans le cadre des assemblées citoyennes dans le 13^{ème} arrondissement.

- Enfin, la troisième, « Le forum des engagements », avait pour objectif que les participant.es puissent choisir les projets, discuter de leur faisabilité et s'engager pour leur réalisation, avec la complicité d'un photographe pour sceller l'engagement.

Les contributions des participant.es à ces assemblées peuvent être consultées sur le [site daiclic.org](https://daiclic.org).

Les Assemblées citoyennes de la deuxième vague sont programmées les :

- jeudi 30 janvier, mardi 25 février, jeudi 26 mars à 18h30 à l'école Keller (4-10 rue Keller, Paris 11ème) ;

- Lundis 3 février, 2 mars et 30 mars, 18h30, à la Pouponnière des Grands Voisins (74 avenue Denfert –Rochereau, Paris14e) pour l'école maternelle Jean Dolent ;
- Jeudis 6 février, 30 mars et 2 avril, 18h, à l'école élémentaire Emeriau (10 rue Emeriau, Paris 15e) qui nous accueille en voisine pour l'école maternelle Emeriau.

Un projet similaire à Barcelone



L'appel à projets Actions innovatrices urbaines du FEDER a également sélectionné un projet Barcelonais « Escoles Refugis climatics » qui a pour vocation de transformer onze écoles de Barcelone en les adaptant au changement climatique.

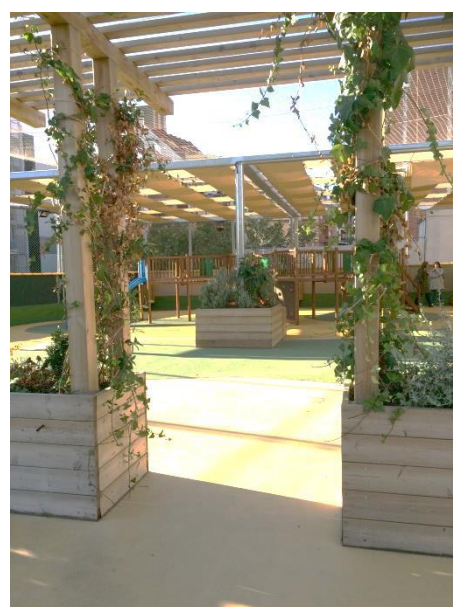
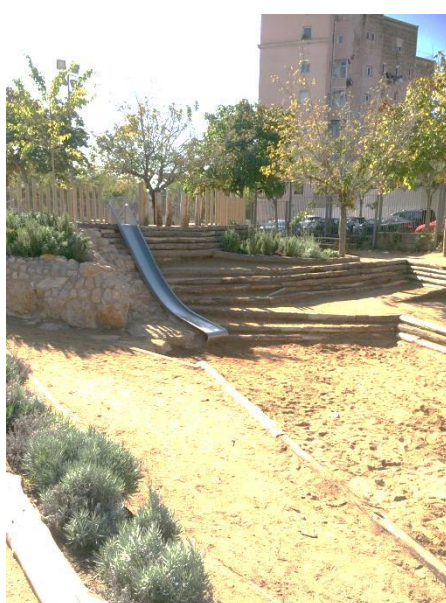
L'objectif principal du projet est d'adapter les écoles à la chaleur et de lutter contre l'effet d'îlot de chaleur urbain, en lien notamment avec le Plan climat de Barcelone signé pour la période 2018-2030.

L'idée est donc de créer des « refuges climatiques » et de transformer les cours actuellement très chaudes (sans ombre, ni végétation).

Deux grandes lignes peuvent être définies pour la mise en œuvre du projet :

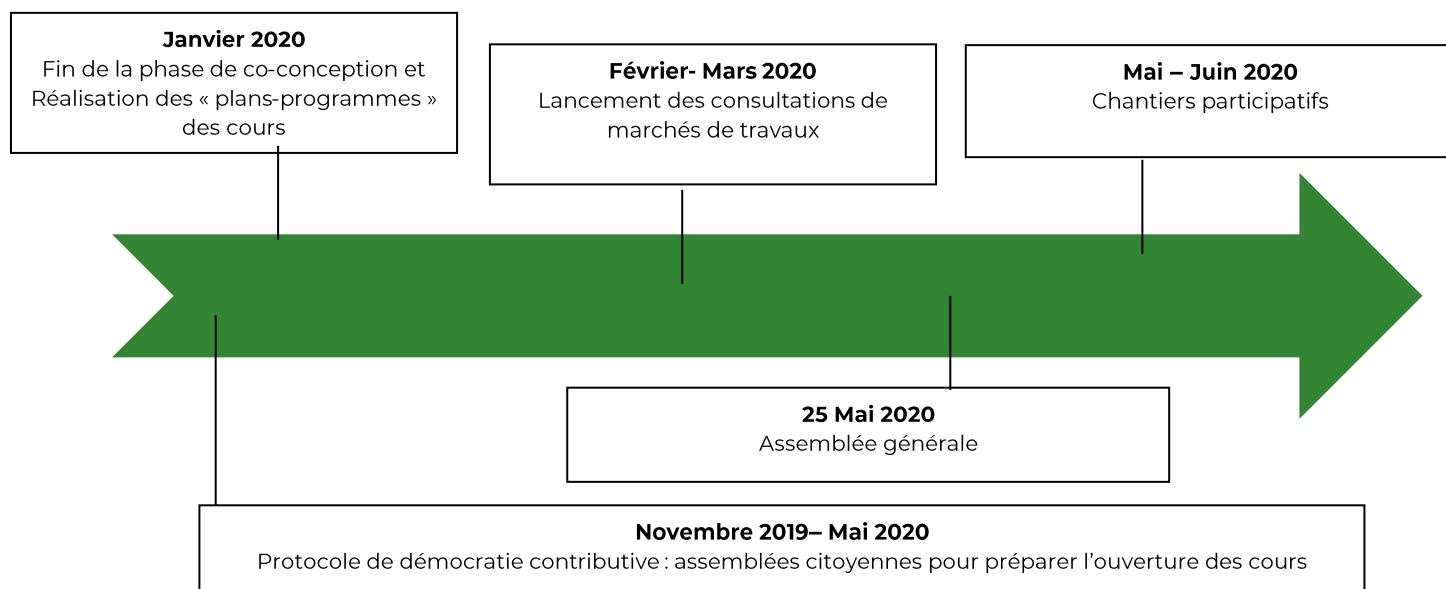
- Changer les infrastructures (travailler les trames bleue : eau / verte : nature / grise : fraîcheur du bâtiment)
- Accompagner ces changements : participation des enfants, espaces de citoyenneté, étude pour une meilleure santé, enjeu de communication

Pour en savoir plus : <https://www.barcelona.cat/barcelona-pel-clima/ca/escoles-refugi-climatic>



Ecoles Mare Nostrum et Dovella (Barcelone)

Les actus



Retrouvez d'autres informations sur le projet cours oasis.paris ou par mail auprès de raphaelle.thiollier@paris.fr