



### Vœu

#### **Relatif la transition écologique dans les établissements scolaires**

**Présenté par Sylvain Indjic et les élu.e.s du groupe Génération.s,**

Nous savons qu'il reste seulement quelques années pour agir contre le dérèglement climatique. Nous savons que nous sommes la dernière génération d'él.u.e.s à pouvoir utilement engager la nécessaire transition écologique, dans tous les secteurs où nous en avons les moyens et les compétences : l'urbanisme avec l'adoption d'un premier PLU Bioclimatique, voirie et mobilités avec la réduction de la place des véhicules carbonés et le développement des mobilités douces, l'aménagement avec la multiplication des espaces verts et zones de pleine terre...

Nous pensons que l'école doit être actrice de cette transition écologique. Mieux, nous croyons qu'elle peut être positivement transformée par ce qu'implique cette transition.

Tout d'abord, elle peut favoriser la formation et la prise de consciences des jeunes générations, première étape indispensable pour agir. L'écologie est plus que tout autre un sujet citoyen, l'acceptation sociale de ce qu'implique la transition est essentielle à sa réussite et les jeunes jouent un rôle de premier plan en la matière.

Il ne s'agit aucunement de donner des leçons, la génération Climat est bien souvent nettement plus sensible et mobilisée que la nôtre sur cet enjeu. C'est pourquoi nous proposons d'agir pour leur permettre le meilleur accès à la connaissance scientifique, à une meilleure compréhension des causes de la crise climatique et des leviers possibles de la transition.

#### **Saisir l'opportunité que constitue l'Académie du Climat.**

Les jeunes sont les pionniers de la transition. Comment participer à la formation de futurs adultes mobilisés pleinement conscients de leurs actes et moins prédateurs ?

L'académie du Climat peut être pensée comme un lieu ressource autour duquel se déploie un véritable réseau dans Paris.

Elle peut être motrice d'un premier temps de sensibilisation pour les élèves de primaire, en déployant un outil pédagogique et ludique tel que « la Fresque du Climat » version enfant. Ainsi les jeunes dès le CM1 ou CM2 pourraient prendre conscience assez tôt des causes et du mécanisme du règlement climatique, cela quel que soit leur milieu d'origine et leur sensibilisation sur le sujet. Les enseignant.es et animateur.trices du périscolaire pourraient bénéficier d'une formation plus poussée pour être les relais de cette sensibilisation au quotidien et pour permettre les meilleurs choix collectifs au sein de l'école.

#### **Créer des liens entre les services de la ville et les jeunes.**

Sur le modèle des Écoles de la Transition Écologique, la Ville pourrait sensibiliser les jeunes parisiens.ne.s aux « métiers verts » (agriculture, éco habitat, entretien espaces naturels) dès le collège ou au Lycée.

Nous savons que ces secteurs constituent un vivier d'emploi en pleine expansion et non dénué de sens (un million d'emplois pourraient être créés dans ces domaines dans les années à venir à l'échelle nationale).

Un tel outil serait précieux pour l'insertion d'un certain nombre de jeunes peu qualifiés mais sensibles aux enjeux de ces métiers verts. Pour la Ville, cela pourrait également répondre aux difficultés rencontrées par la DEVE dans le recrutement des jardiniers et autres agents.

La Ville de Paris s'est engagée à accueillir 1000 stagiaires de 3eme. À l'aube de choix d'orientation importants pour ces jeunes entre filières générales, technologiques ou professionnelles, profitons de cette occasion pour faire découvrir ces métiers verts. Ces perspectives de stages pourraient faire suite à des rencontres et temps d'échange entre professionnels et élèves sur le temps scolaire ou périscolaire.

**L'école doit encore apparaître comme un lieu modèle de transition écologique dans le quartier.** La multiplication à Paris des « rues aux écoles » piétonnes et les « cours oasis » rafraichies ouvrent déjà la voie. Le développement de ces dernières doit s'accompagner d'une véritable dimension égalitaire, entre toutes et tous les petit.e.s parisiens.ne.s. En ce sens les exemples de Trappes, Bobigny, Rennes ou Grenoble sur les cours de récréation non-genrée peuvent être source d'inspiration. En accentuant cet axe du dispositif, les cours oasis permettront un meilleur partage de l'espace, conformément à l'objectif qui leur est assigné.

L'école conçue comme un lieu de vie et comme actrice de la transition écologique peut développer en son sein de multiples laboratoires : éco consommation, gestion des déchets, économie d'énergie, mobilités. Notre mairie d'arrondissement, via la CASPE et d'autres directions sectorielles concernées, peut travailler avec les établissements pour développer ces dispositifs ou ateliers (composts, jardins partagés...).

Pour inciter à la pratique de la marche à pied, mode de déplacement décarboné, l'école, au centre du quartier, doit être le moteur de la prise d'habitudes vertueuses dès le plus jeune âge. Nous proposons la création de lignes structurantes de Pedibus, visibles dans l'espace public et de cheminements sécurisés.

Dans le même sens, des abris à vélo pourraient être disposés dans ou devant les établissements pour permettre d'encourager le recours à ce mode de déplacement, autant pour le personnel de l'éducation nationale que pour les agents ou les élèves et leurs familles.

L'école devient ainsi un lieu ressource au cœur de la ville du quart d'heure et n'est plus seulement le lieu du temps scolaire.

Nous proposons d'identifier un établissement « bioclimatique » à rénover et à équiper dans le but de faire des économies sur le chauffage. Ces économies sur le budget de fonctionnement alloué permettraient le développement d'activités nouvelles en lien avec la transition écologique. Nous proposons le collège Jean Perrin, qui doit être rénové dans les prochaines années.

**Sur proposition de Sylvain Indjic et des élu.e.s du groupe Génération.s, le Conseil du 20<sup>e</sup> arrondissement émet le vœu que :**

- **La Ville prépare l'ouverture de l'Académie du Climat en construisant un réseau avec les établissements scolaires, écoles et collèges notamment, visant à sensibiliser les jeunes aux enjeux du climat. Pour ce faire elle se dote d'outils pédagogiques sur le modèle de « la fresque du climat » permettant aux professeurs et agents de la ville de poursuivre la sensibilisation en classe et sur les temps périscolaires. Dans le cadre de cette expérimentation avant ouverture, que le 20<sup>e</sup> soit territoire pilote dans la formation des CM2 à la Fresque pour le Climat.**
- **Dans le 20<sup>e</sup>, nous engageons une réflexion sur la sensibilisation des jeunes aux « métiers verts », en lien avec l'école de la Transition écologique qui développe une antenne à Paris, via des communications spécifiques, grâce à la présentation de ces métiers par des agents dans les collèges aux classes de 3<sup>e</sup>, par une orientation des offres de stage de la Ville, par une présentation spécifique des formations de l'école du Breuil ;**
- **Dans le 20<sup>e</sup>, nous développons un volet transports autour des établissements scolaires pour favoriser les itinéraires de pédibus et la sécurisation des vélos, visant à encourager le recours à ces modes de transports décarbonés ;**
- **La Ville accentue la dimension « non-genrée » dans le développement des cours oasis, pour permettre un meilleur partage de l'espace au sein de l'école ;**
- **Nous demandons un bilan carbone des établissements scolaires avec le concours de l'école des ingénieurs de la ville de Paris, pour identifier les établissements à rénover en priorité ;**
- **Le collège Jean Perrin, dans le cadre de sa future rénovation, soit le 1<sup>er</sup> collège bioclimatique de Paris, dans une démarche d'implication des élèves et de la communauté éducative ;**
- **Nous demandons une étude pour la végétalisation de l'école des Amandiers.**