



Bilan secteur multi-collèges Henri Bergson – Edouard Pailleron

27 Juin 2023

Introduction

A la Suite de la mise en place en 2017 de trois secteurs multi-collèges concernant 6 collèges, parmi lesquels Henri Bergson et Edouard Pailleron, un certain nombre d'indicateurs (composition sociale des collèges et de leur secteur, recours au privé) ont été analysés et des entretiens avec des professionnels et des collégiens réalisés.

Les tendances observées entre 2017 et 2022 sont présentées, ainsi que les principales thématiques, freins et leviers qui ressortent des entretiens.

Sommaire

01 Profil social des
collèges et
recours au privé

02 Réussite au brevet
et passage en
seconde générale

03 Perception du
dispositif

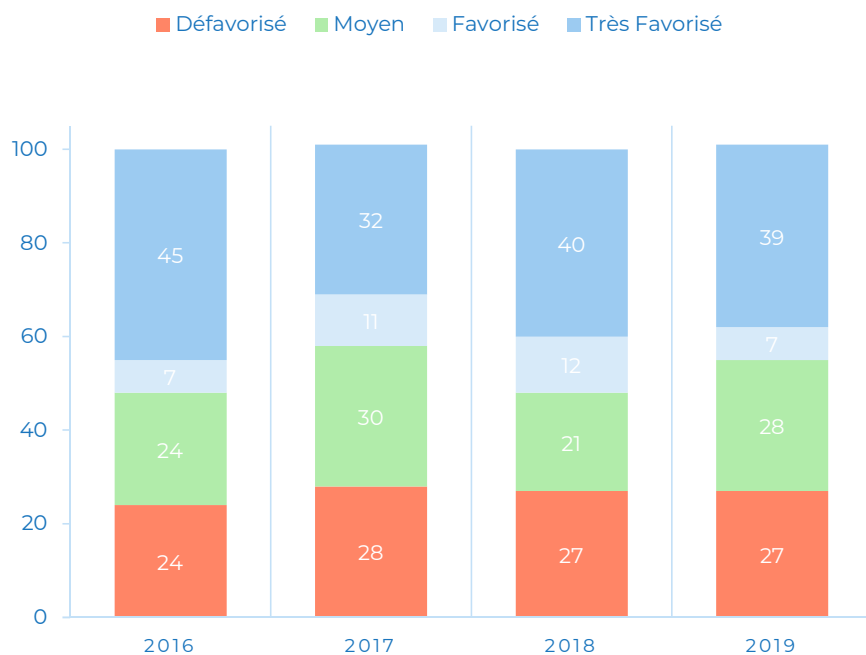
04 Freins et leviers
identifiés

01

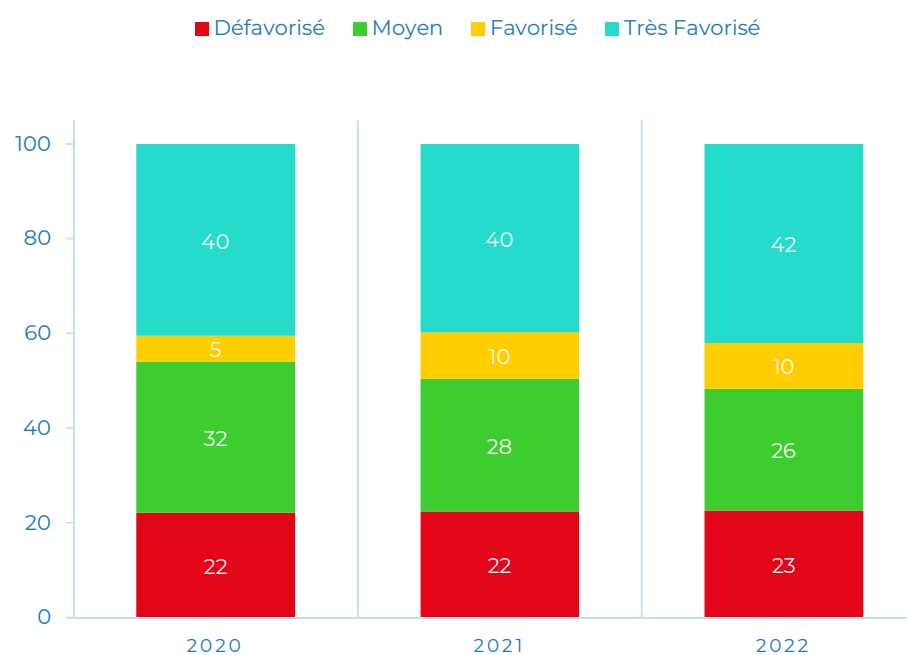
Profil social des collèges et de leurs secteurs - Recours au privé

Profil social du double secteur

Stabilité des caractéristiques sociales des entrants en 6^e dans le secteur



Source : Grenet, Souidi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

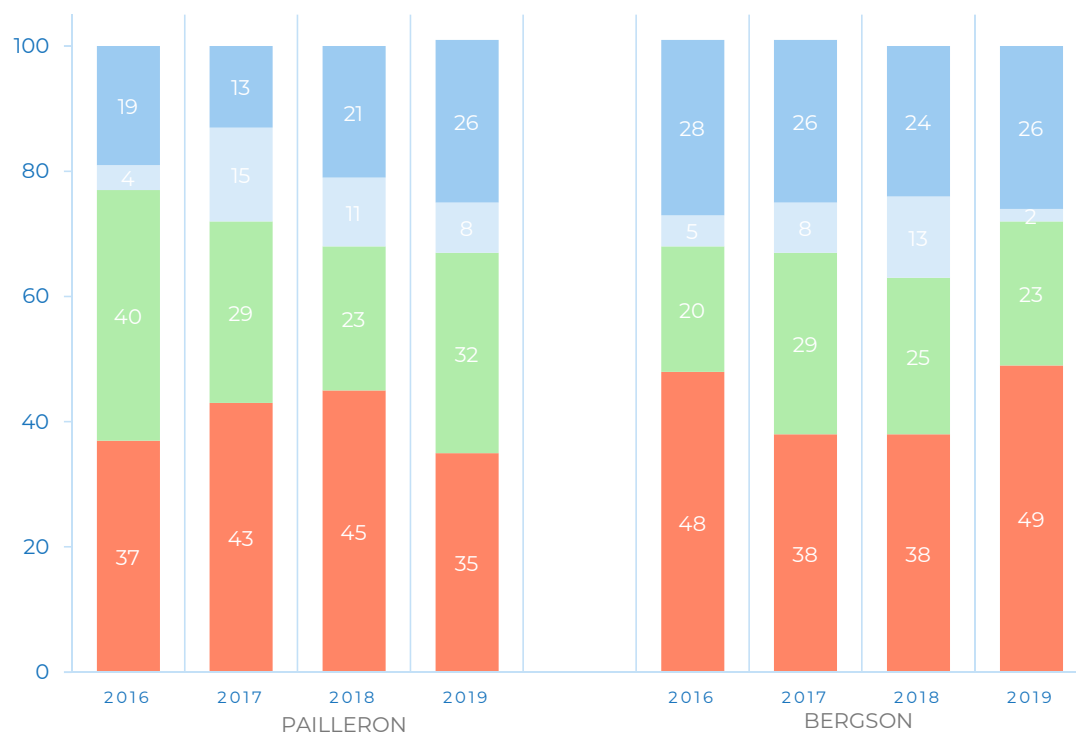


Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022, traitement DASCO-BPS

Profil social des collèges (6^{ème})

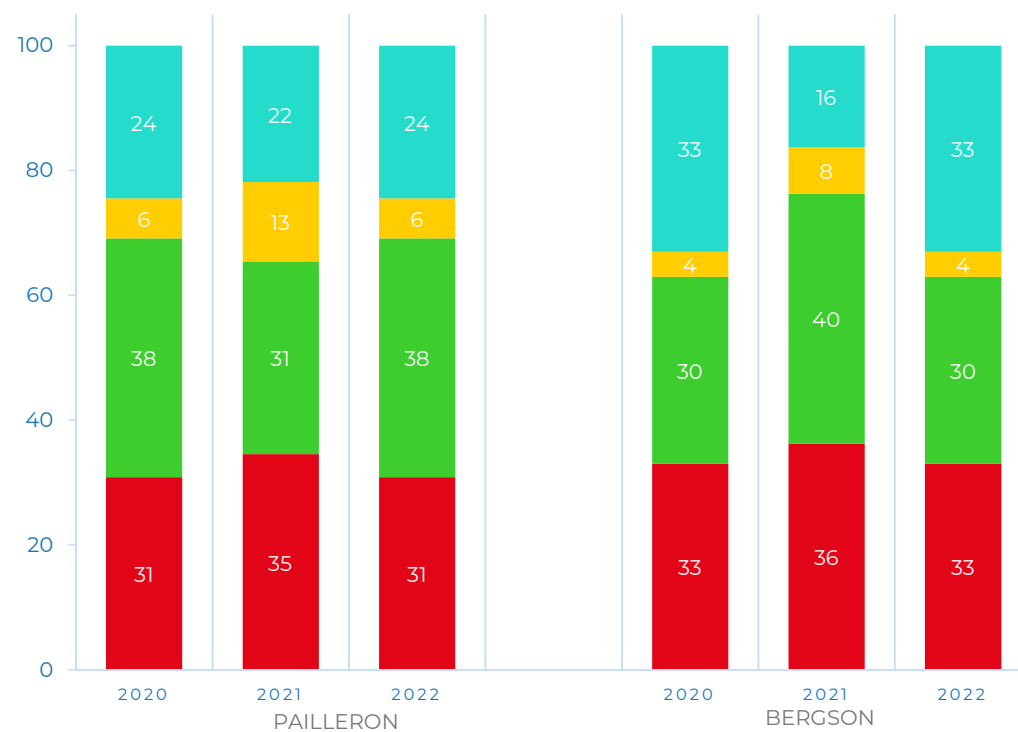
Augmentation des catégories socioprofessionnelles très favorisées dans les deux collèges, avec une progression plus forte à Pailleron

■ Défavorisé ■ Moyen ■ Favorisés ■ Très favorisé



Source : Grenet, Souidi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

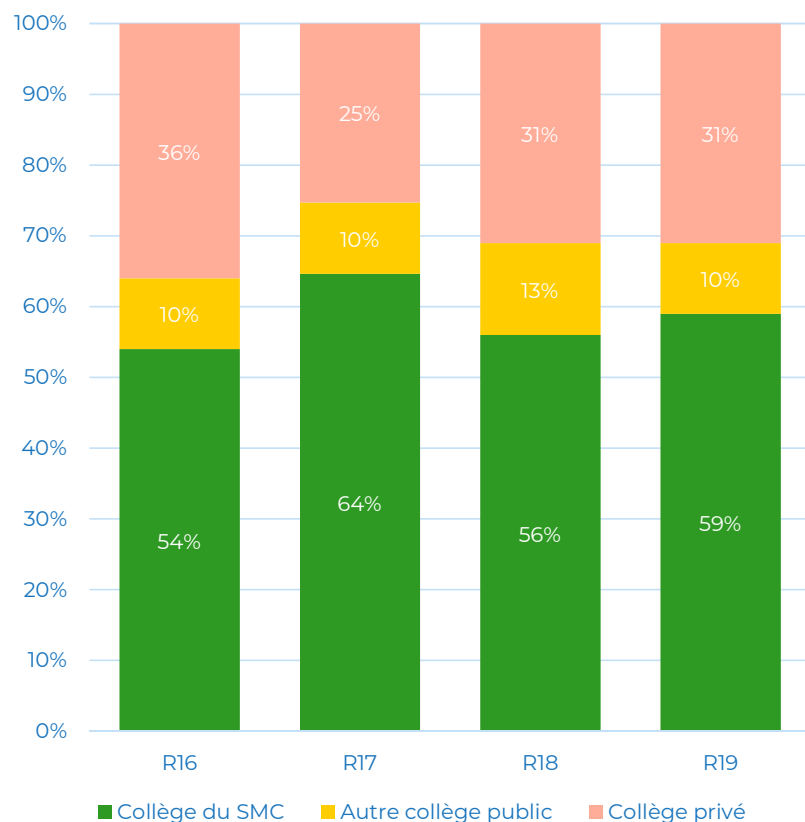
■ Défavorisé ■ Moyen ■ Favorisés ■ Très favorisé



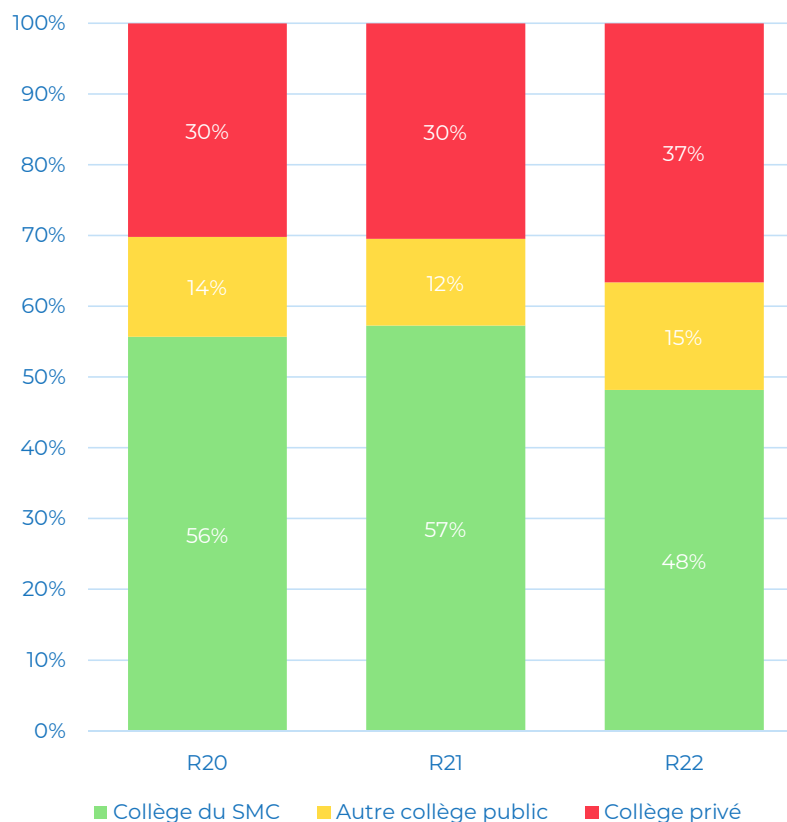
Source : Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022 traitement DASCO-BPS

Collège fréquenté par les élèves du secteur (6^e)

Après une baisse initiale, stabilisation du recours au privé autour de 30%. Variation importante des données 2022 à suivre à la rentrée 2023



Source : Grenet, Souidi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021



Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022
traitement DASCO-BPS

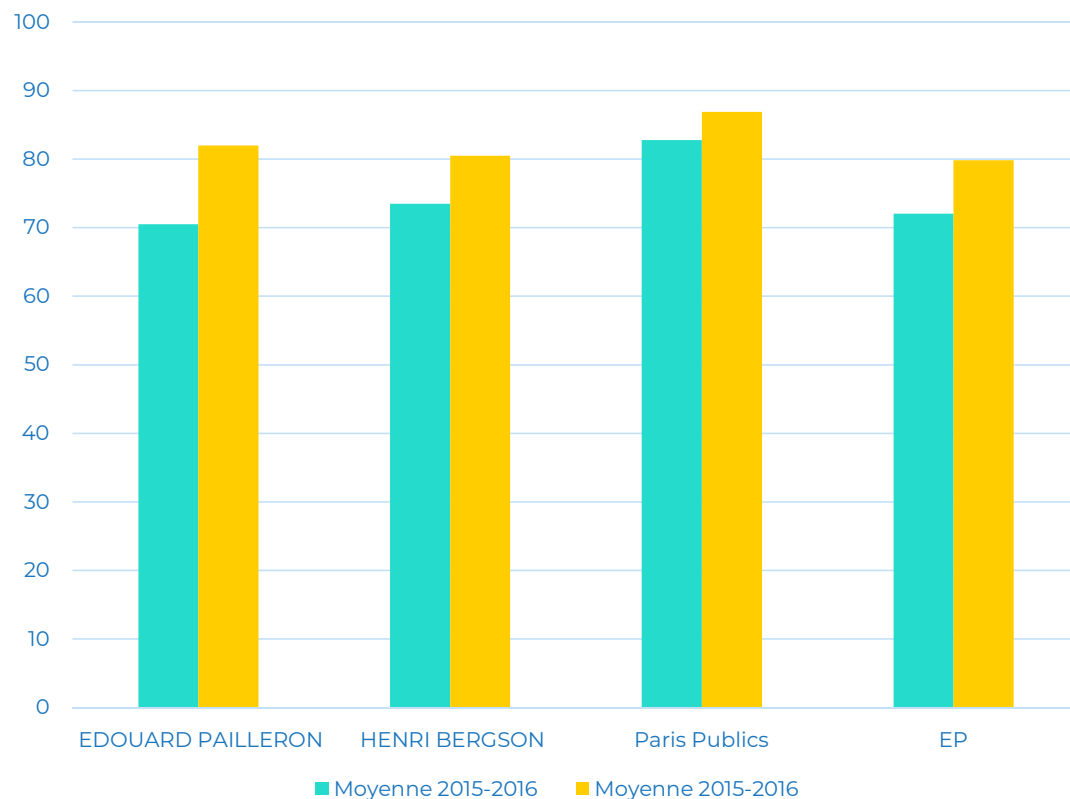
02

**Réussite au diplôme national du
brevet (DNB) et passage en seconde
générale**

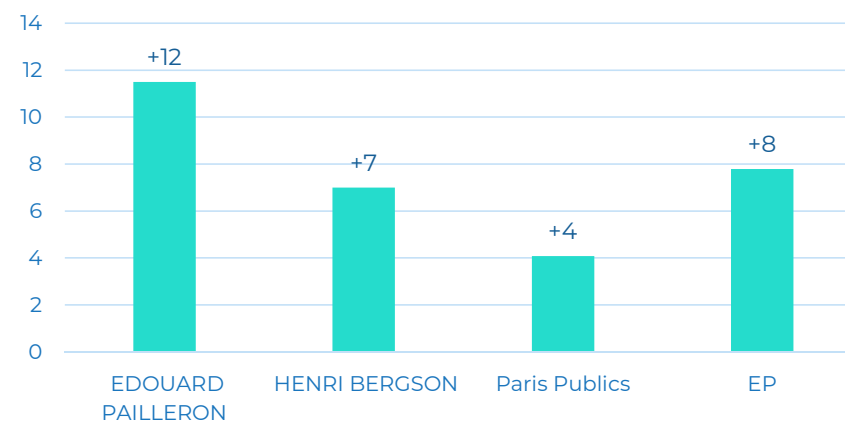
Augmentation du taux de réussite au DNB (2015 et 2022)

Augmentation supérieure à Pailleron qui dépasse la moyenne de l'éducation prioritaire (EP)

Taux de réussite au Brevet



Evolution entre les périodes 2015/16-2021/22



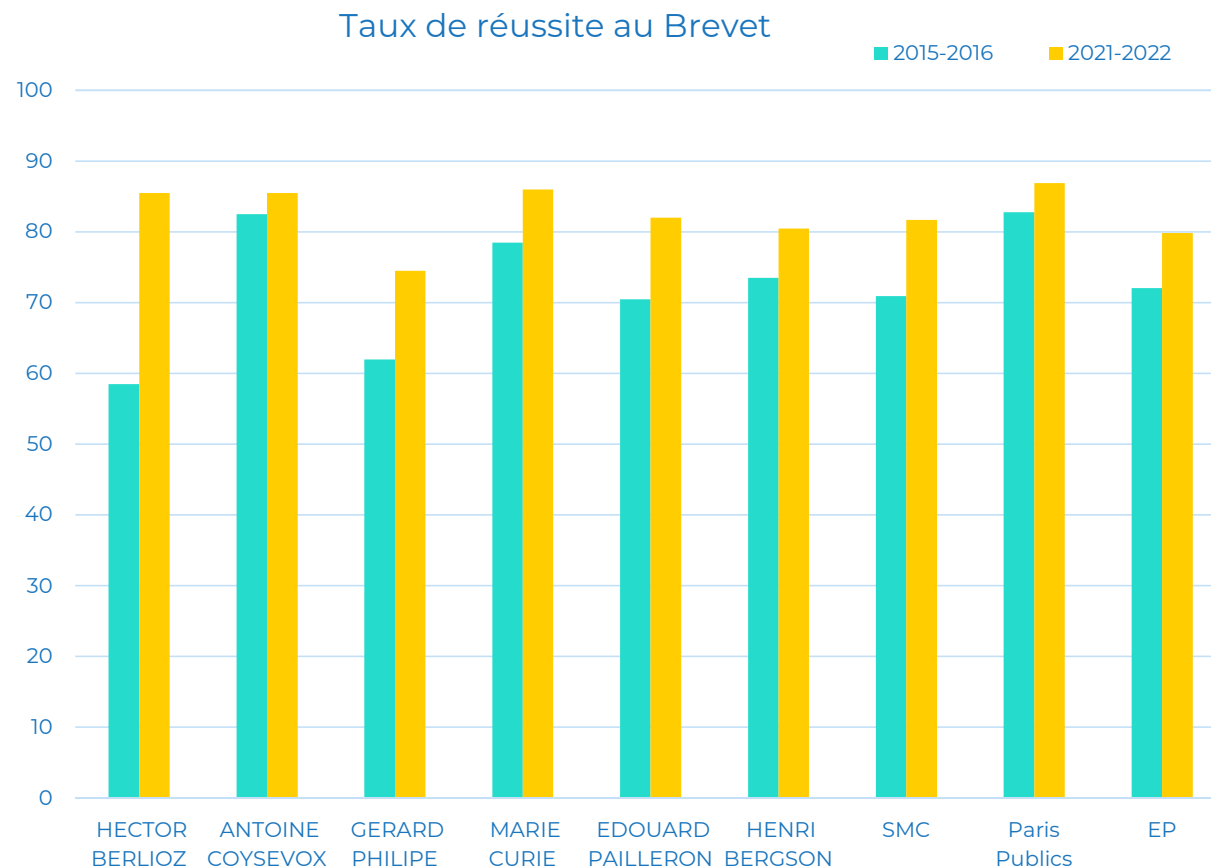
Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

Comparaison avec les autres SMC

Tous les collèges parisiens ont vu leur taux de réussite au Brevet progresser

Parmi les collèges SMC, les collèges les plus défavorisés de chaque binôme (Berlioz, Philipe et Pailleron) ont le plus progressé

Les SMC ont une progression plus importante que les autres collèges parisiens, y compris en éducation prioritaire (EP)

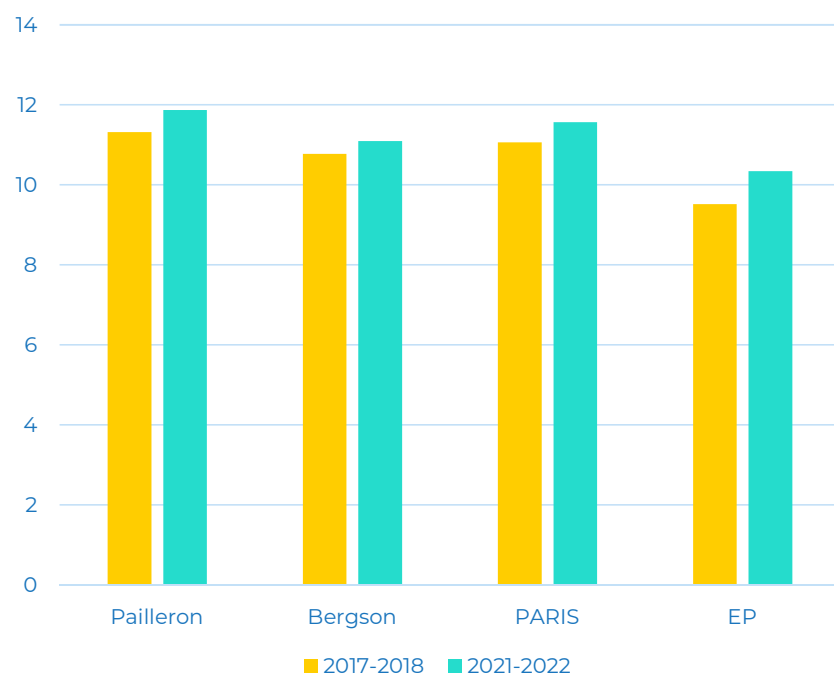


Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

Notes moyennes au Brevet selon la PCS

Progression dans la moyenne parisienne

PCS Très Favorisées et Favorisées



PCS Moyennes et Défavorisées



Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

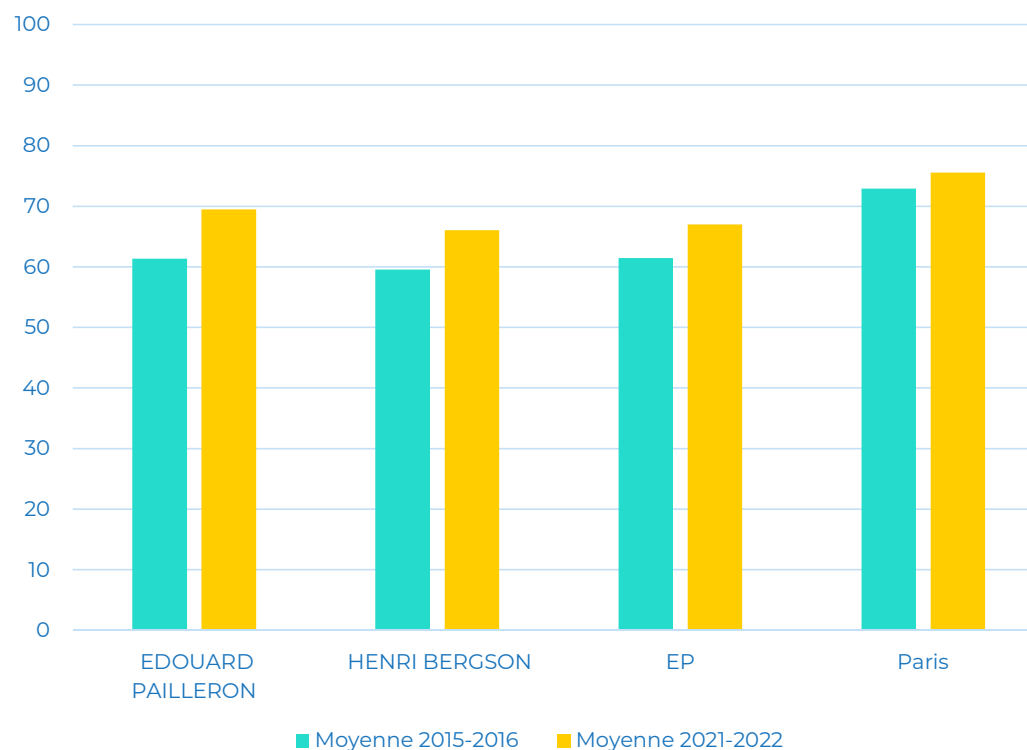
Taux de passage en seconde générale

Augmentation des taux de passage en seconde à Bergson et Pailleron entre 2015 et 2022*

Les deux collèges arrivent en 2022 à des taux de passage en seconde générale supérieurs à la moyenne des collèges de l'éducation prioritaire (EP), alors qu'ils ne l'étaient pas en 2016.

** Les taux de passage en seconde fluctuent d'une année à l'autre : cela s'explique par le faible nombre d'individus statistiques considérés pour l'analyse. Pour consolider cette variable, la moyenne de deux années a été prise en compte : 2015 et 2016 puis 2021 et 2022*

Taux de passage en 2nde Générale



Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

03

Perception du dispositif

Perception du dispositif

Des entretiens ont été menés en 2020-2021 dans 5 collèges SMC avec 30 professionnels (enseignantes et enseignants, principales et principaux, adjointes et adjoints, conseillères et conseillers principaux d'éducation, assistantes et assistants d'éducation) et en 2023 avec 25 élèves.

Des thématiques transversales ressortent :

- L'amélioration du climat scolaire
- Le besoin de réassurer les familles
- La complexe gestion de l'hétérogénéité
- Le besoin de projets en commun
- L'enjeu de la liaison CM2 – 6^e
- Le besoin d'appui extérieur aux collèges
- La persistance des images et de la réputation dans la durée

04

Freins et leviers identifiés

Freins et leviers identifiés

- Consolider les bi-secteurs en termes de ressources humaines et de montage de projets
- Renforcer le réseau des acteurs des SMC et mieux communiquer et travailler avec les familles sur les liaisons élémentaires – collèges
- Adapter les procédures d'affectation (alternée comme régulée) pour les rendre plus efficaces et rassurantes
- Prévenir les phénomènes de ségrégation interne
- Mobiliser la communauté scientifique pour des suivis de cohorte