



Bilan secteur multi-collèges Hector Berlioz – Antoine Coysevox

3 juillet 2023

Introduction

A la suite de la mise en place en 2017 de trois secteurs multi-collèges concernant 6 équipements, parmi lesquels Hector Berlioz et Antoine Coysevox, un certain nombre d'indicateurs (composition sociale des collèges et de leur secteur, recours au privé) ont été analysés et des entretiens avec des professionnels et des collégiens réalisés.

Les tendances observées entre 2017 et 2022 sont présentées, ainsi que les principales thématiques, freins et leviers qui ressortent des entretiens.

Sommaire

01 Profil social des
collèges et
recours au privé

02 Réussite au brevet
et passage en
seconde générale

03 Perception du
dispositif

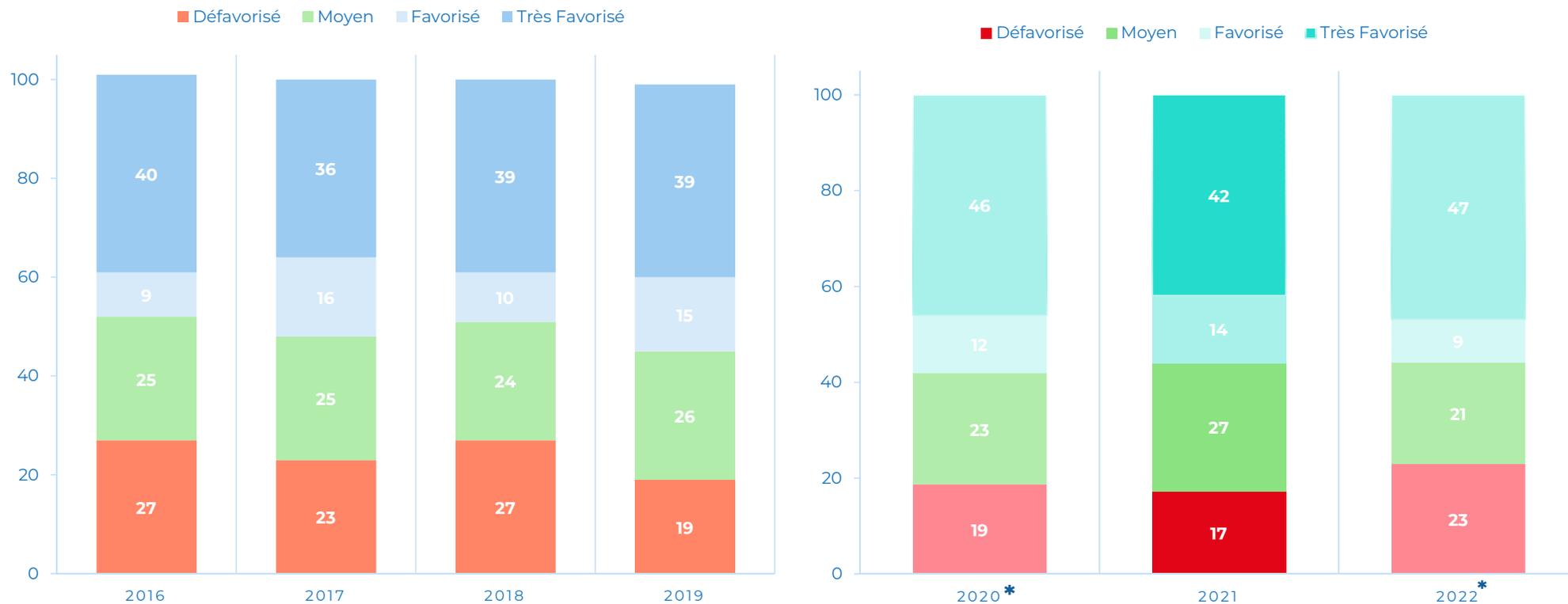
04 Freins et leviers
identifiés

01

Profil social des collèges et de leurs secteurs - Recours au privé

Profil social du double secteur

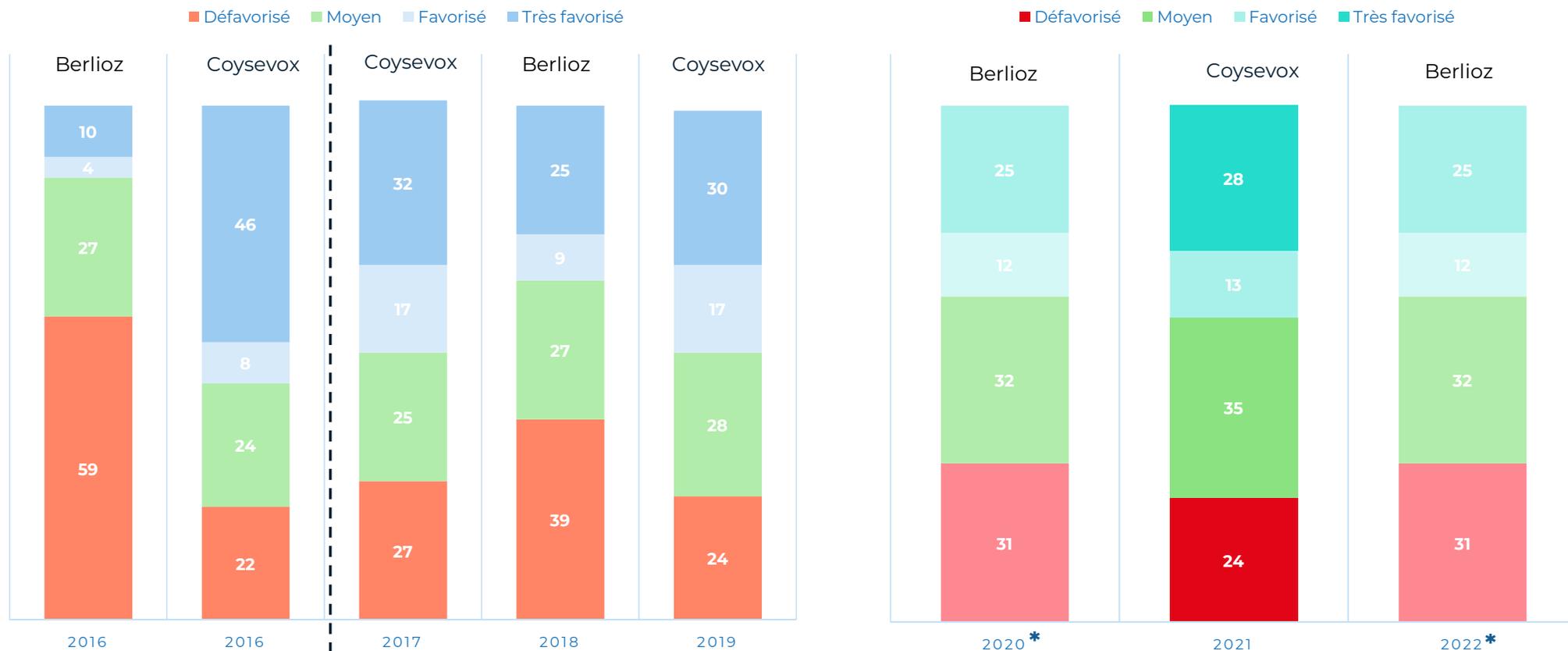
Caractéristiques sociales des entrants en 6^e : relativement stables dans le secteur, avec une légère baisse des CSP intermédiaires et légère hausse des favorisées et très favorisées.



Source : Grenet, Souidi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022, traitement DASCO-BPS
* Les données 2020 et 2022 sont à interpréter avec prudence du fait du taux de non réponse (CSP parents)

Équilibrage du profil social des collèges (6^{ème})



Source : Grenet, Soudi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

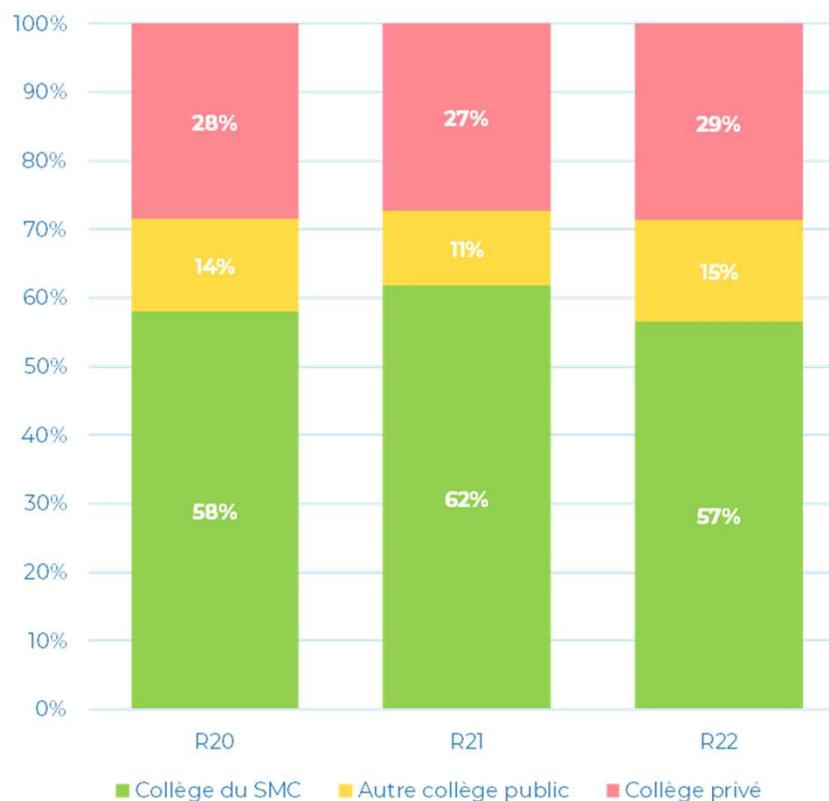
Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022 traitement DASCO-BPS
* Les données 2020 et 2022 sont à interpréter avec prudence du fait de taux de non réponse (CSP parents)

Collège fréquenté par les élèves du secteur (6^e)

Équilibrage du recours au privé entre les années d'entrée à Berlioz et Coysevox, stabilisé un peu en dessous de la moyenne parisienne



Source : Grenet, Soudi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021



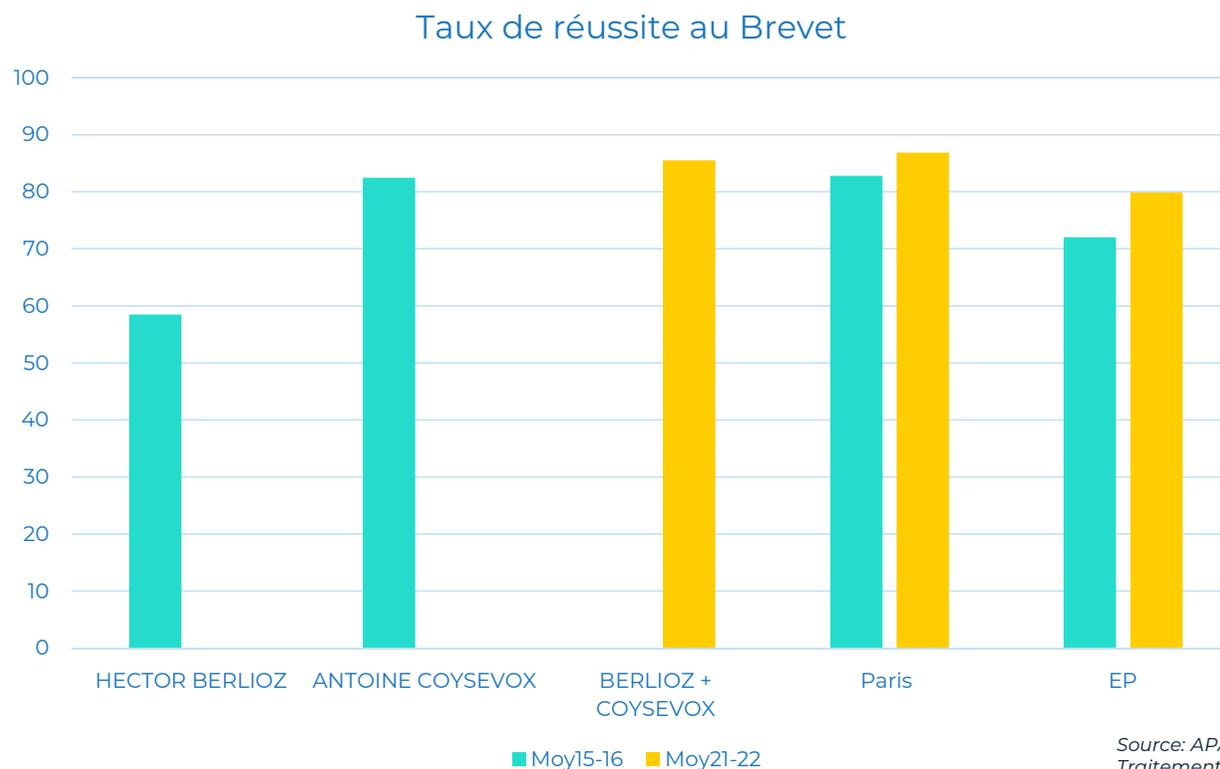
Source : Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022
traitement DASCO-BPS

02

**Réussite au diplôme national du
brevet (DNB) et passage en seconde
générale**

Augmentation du taux de réussite au DNB (2015 et 2022)

Les deux collèges ont rejoint la moyenne parisienne et dépassé la moyenne de l'éducation prioritaire (EP)

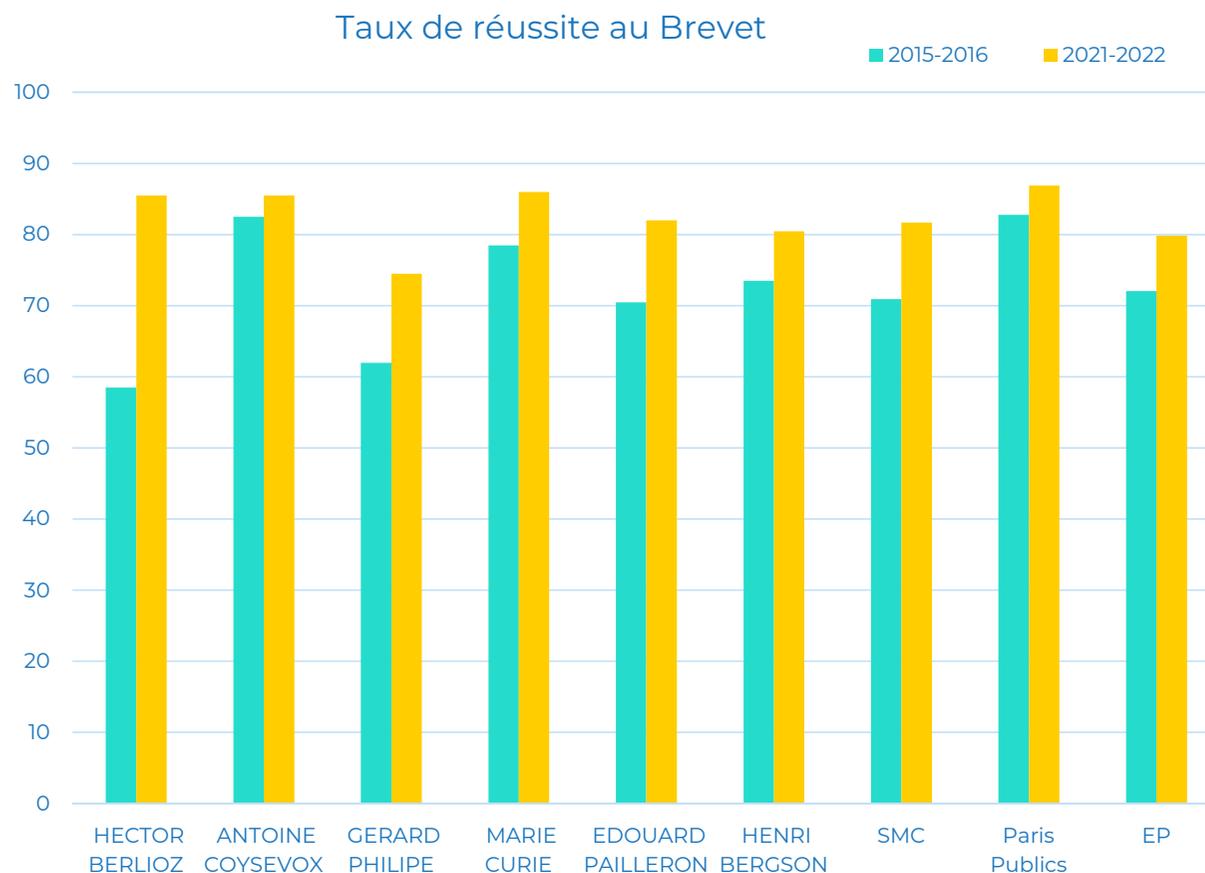


Comparaison avec les autres SMC

Tous les collèges parisiens ont vu leur taux de réussite au Brevet progresser

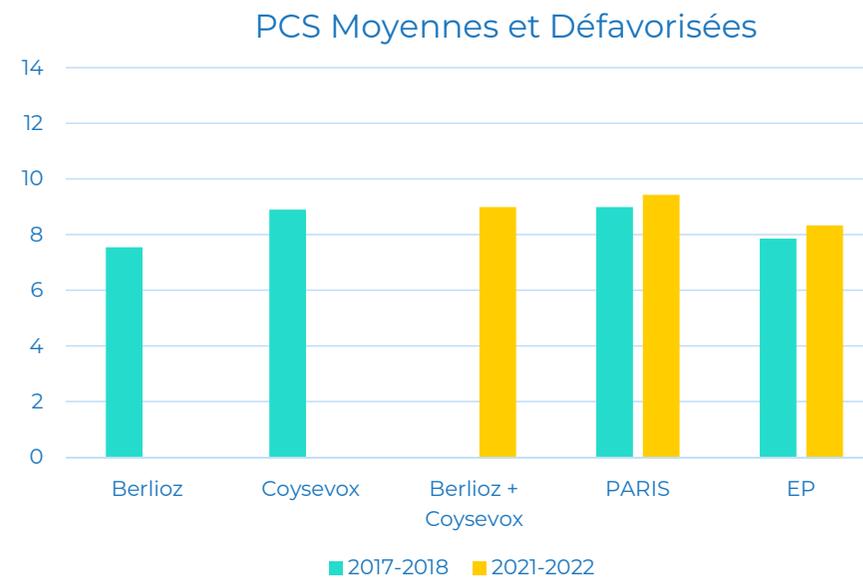
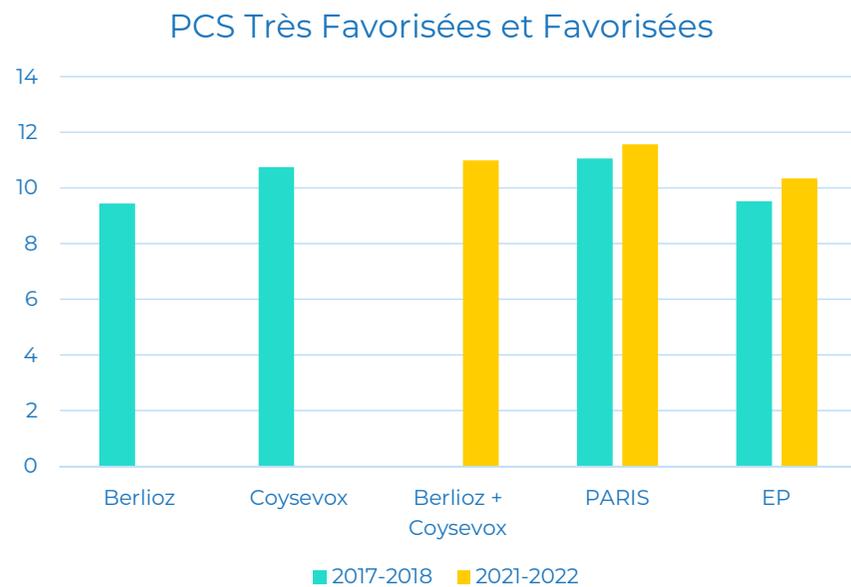
Parmi les collèges SMC, les collèges les plus défavorisés de chaque binôme (Berlioz, Philipe et Pailleron) ont le plus progressé

Les SMC ont une progression plus importante que les autres collèges parisiens, y compris en éducation prioritaire (EP)



Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

Augmentation des notes moyennes au Brevet selon la PCS



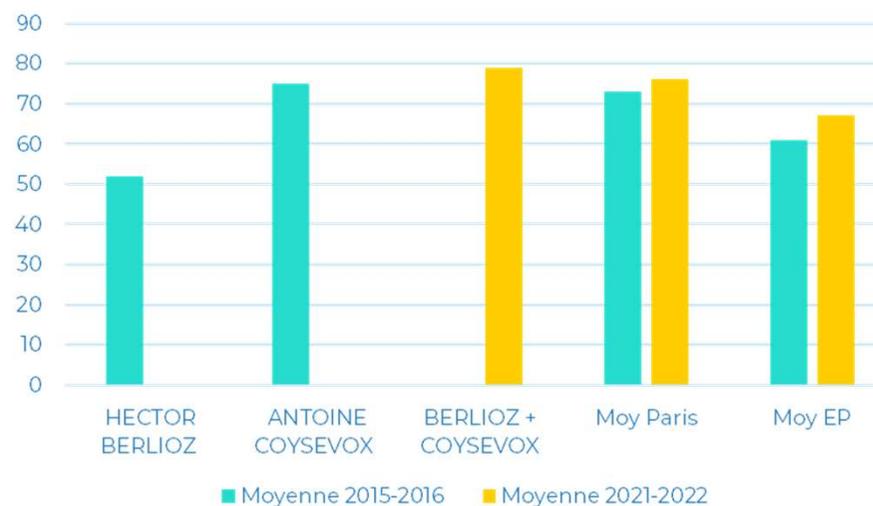
Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

Taux de passage en seconde générale

Augmentation des taux de passage en seconde à Berlioz et Coysevox entre 2015 et 2022*

* Les taux de passage en seconde fluctuent d'une année à l'autre : cela s'explique par le faible nombre d'individus statistiques considérés pour l'analyse. Pour consolider cette variable, la moyenne de deux années a été prise en compte : 2015 et 2016 puis 2021 et 2022

Taux de passage en 2nde Générale
Berlioz-Coysevox



Source: APAE, rectorat de Paris
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

03

Perception du dispositif

Perception du dispositif

Des entretiens ont été menés en 2020-2021 dans 5 collèges SMC avec 30 professionnels (enseignantes et enseignants, principales et principaux, adjointes et adjoints, conseillères et conseillers principaux d'éducation, assistantes et assistants d'éducation) et en 2023 avec 25 élèves.

Des thématiques transversales ressortent :

- L'amélioration du climat scolaire
- Le besoin de réassurer les familles
- Le besoin de projets en commun
- L'enjeu de la liaison CM2 – 6^e
- La complexe gestion de l'hétérogénéité
- La persistance des images et de la réputation dans la durée

04

Freins et leviers identifiés

Freins et leviers identifiés

- Consolider les bi-secteurs en termes de ressources humaines et de montage de projets
- Renforcer le réseau des acteurs des SMC et mieux communiquer et travailler avec les familles sur les liaisons élémentaires – collèges
- Adapter les procédures d'affectation (alternée comme régulée) pour les rendre plus efficaces et rassurantes
- Prévenir les phénomènes de ségrégation interne
- Mobiliser la communauté scientifique pour des suivis de cohorte