



# **Bilan secteur multi-collèges Marie Curie – Gérard Philipe**

29 juin 2023

## Introduction

A la suite de la mise en place en 2017 de trois secteurs multi-collèges concernant 6 équipements, parmi lesquels Marie Curie et Gérard Philippe, un certain nombre d'indicateurs (composition sociale des collèges et de leur secteur, recours au privé) ont été analysés et des entretiens avec des professionnels et des collégiens réalisés.

Les tendances observées entre 2017 et la rentrée 2022 sont présentées, ainsi que les principales thématiques, freins et leviers qui ressortent des entretiens.

## Sommaire

**01** Profil social des  
collèges et  
recours au privé

**02** Réussite au brevet  
et passage en  
seconde générale

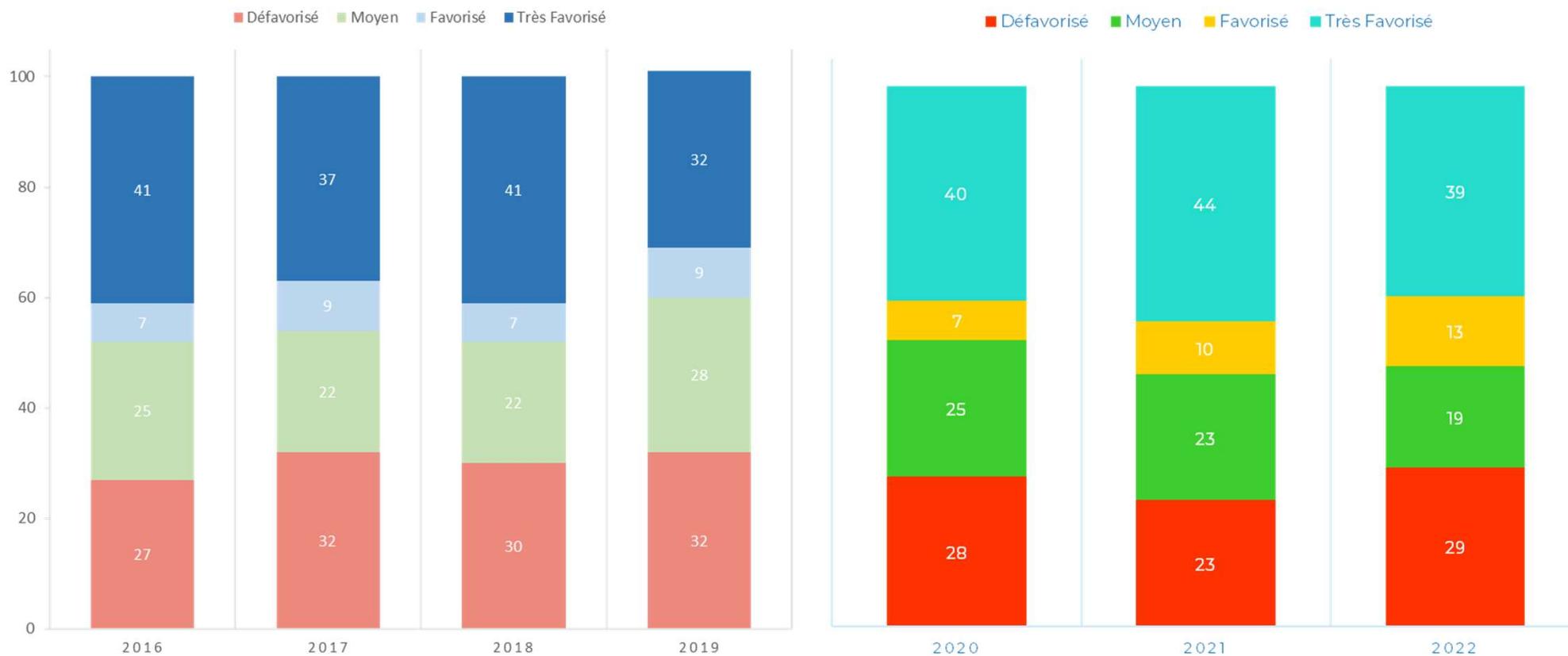
**03** Perception du  
dispositif

**04** Freins et leviers  
identifiés

# 01

## Profil social des collèges et de leurs secteurs – Recours au privé

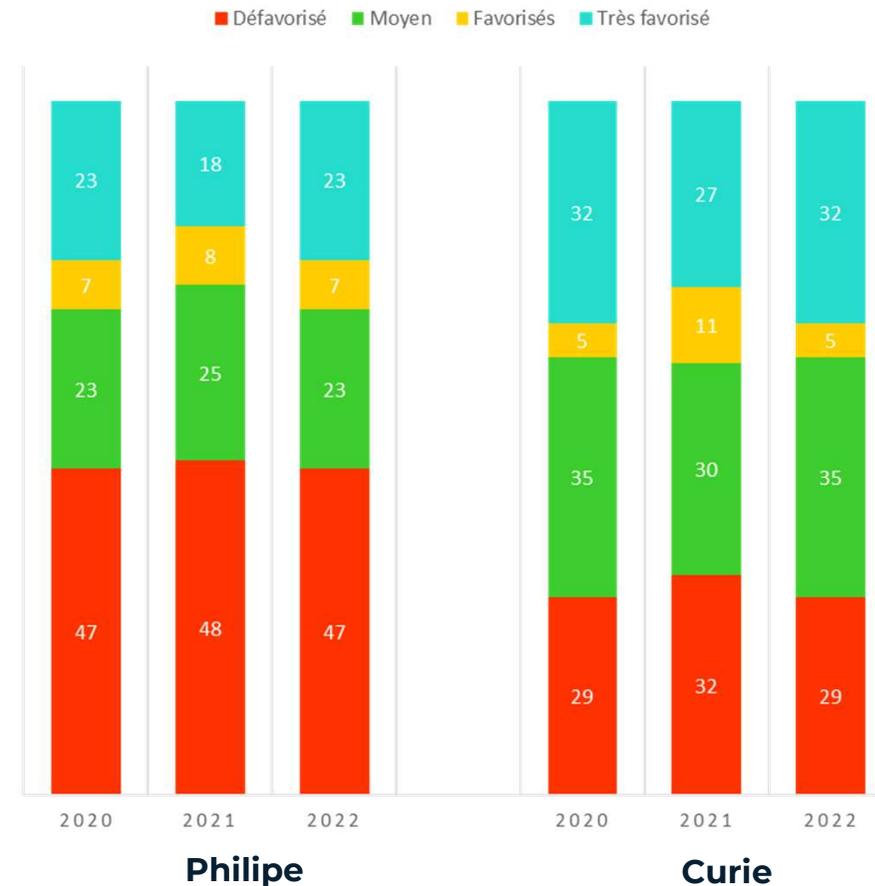
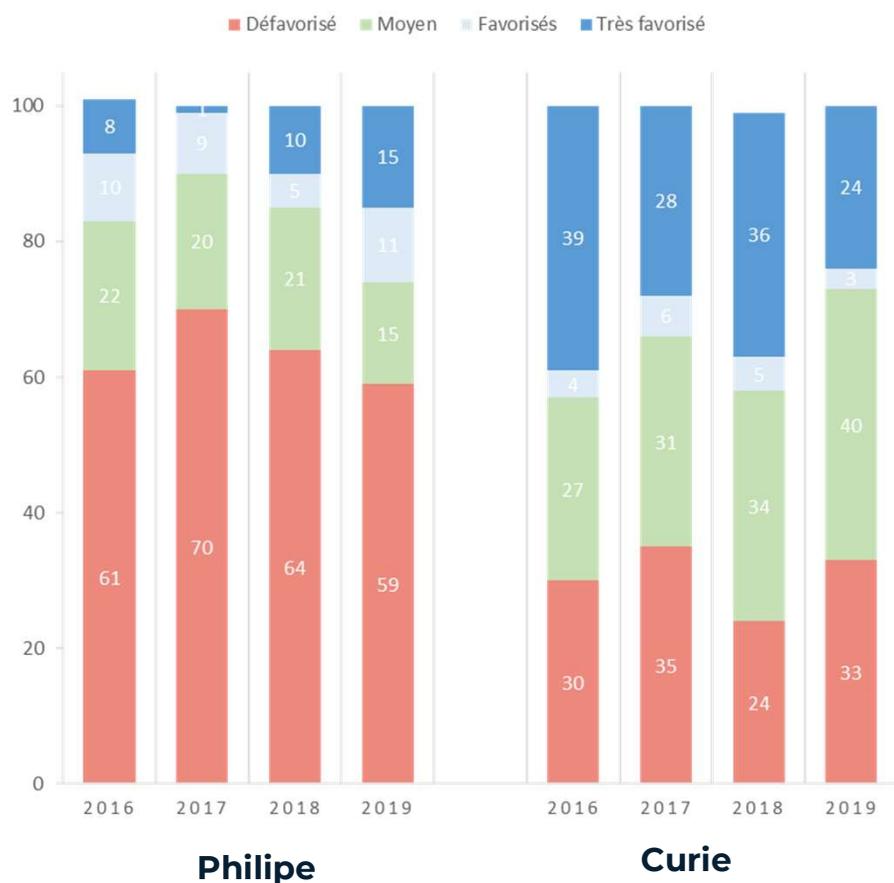
## Stabilité du profil social du double secteur (6<sup>e</sup>)



Source : Grenet, Souidi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022, traitement DASCO-BPS

## Rapprochement du profil social des collèves (6<sup>e</sup>)

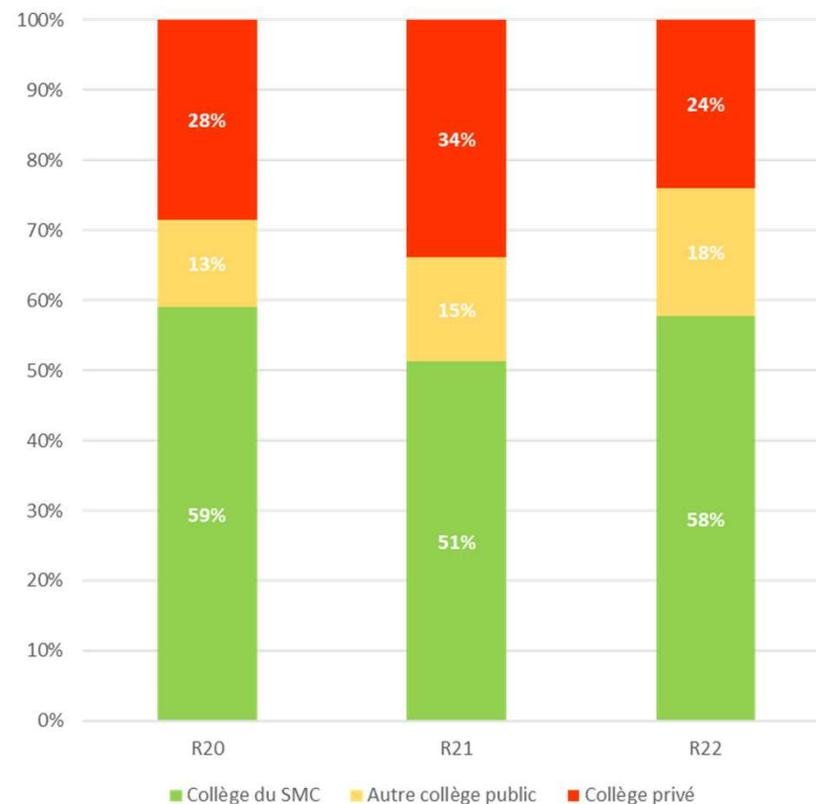
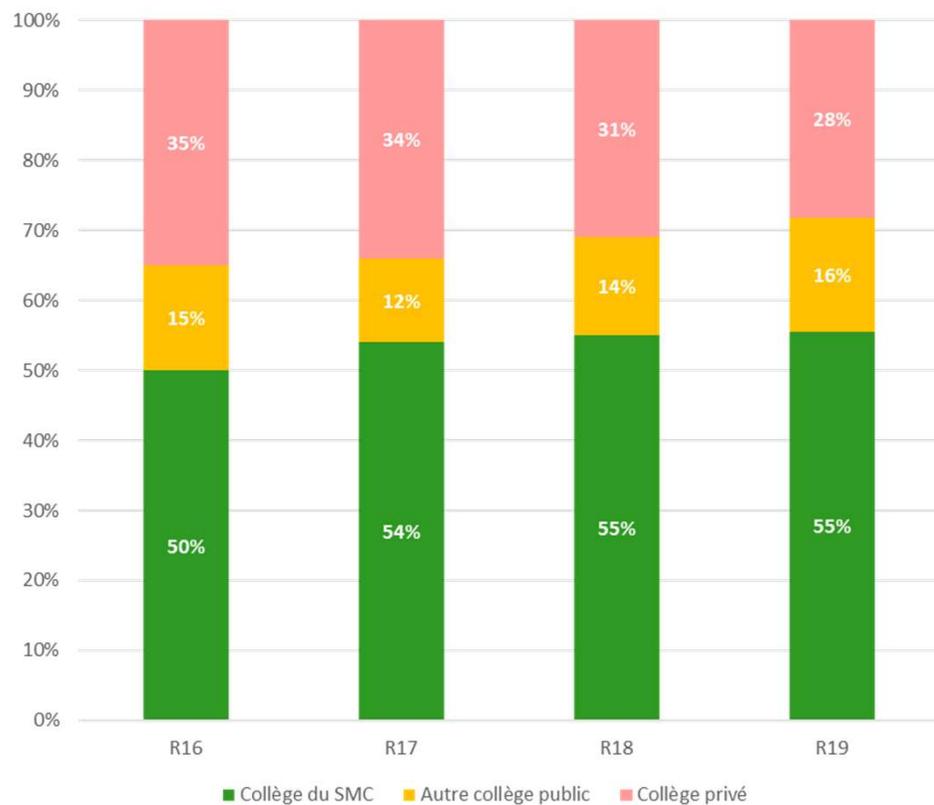


Source : Grenet, Soudi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèves à Paris », IPP, 2021

Source : Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022, traitement DASCO-BPS

## Collège fréquenté par les élèves du secteur (6<sup>e</sup>)

Diminution de la fréquentation du privé et augmentation de la fréquentation des collèges du SMC



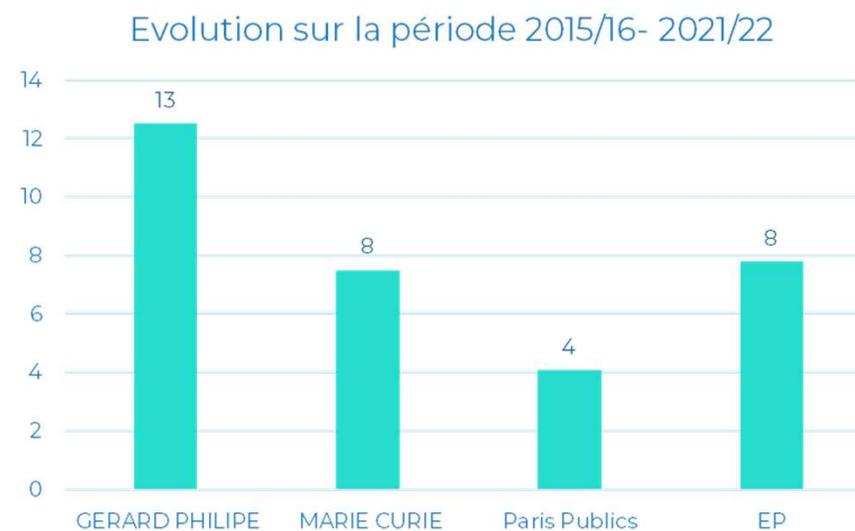
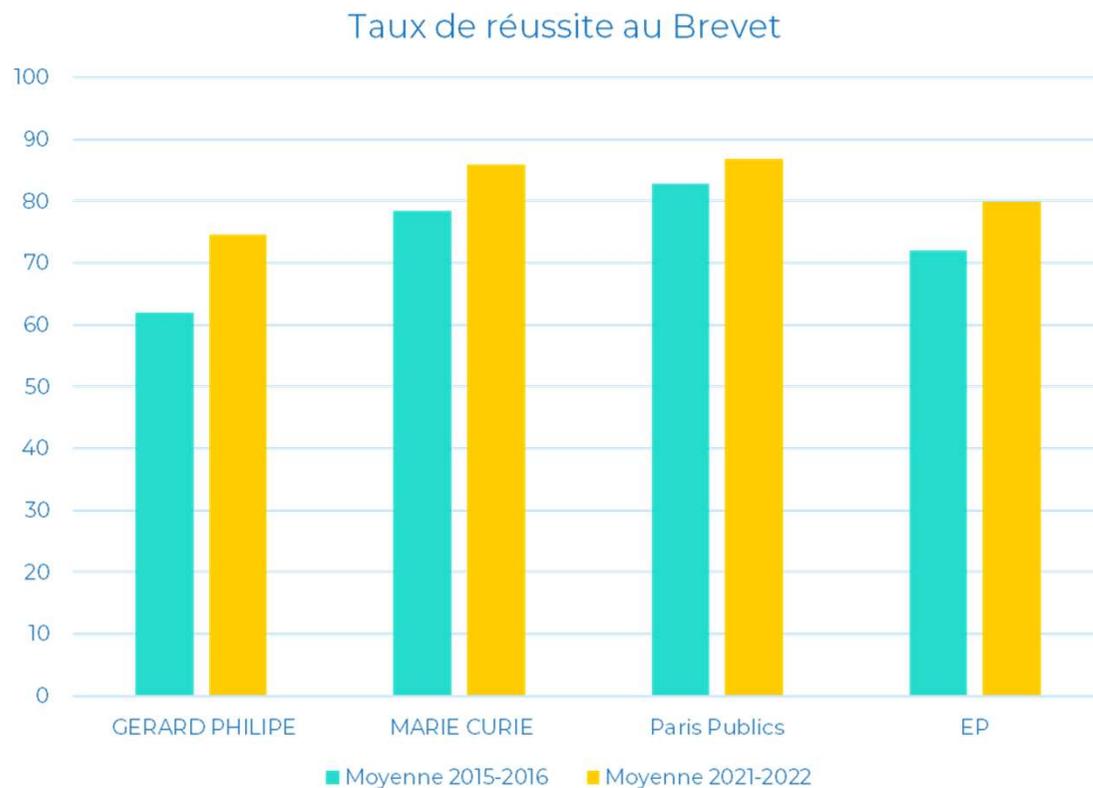
Source : Grenet, Soudi, « Renforcer la mixité sociale au collège : une évaluation des secteurs multi-collèges à Paris », IPP, 2021

Source: Base élèves, SSA, rectorat de Paris, 2020,2021,2022, traitement DASCO-BPS

# 02

**Réussite au diplôme national du  
brevet (DNB) et passage en seconde  
générale**

## Augmentation du taux de réussite au DNB (2015 et 2022)



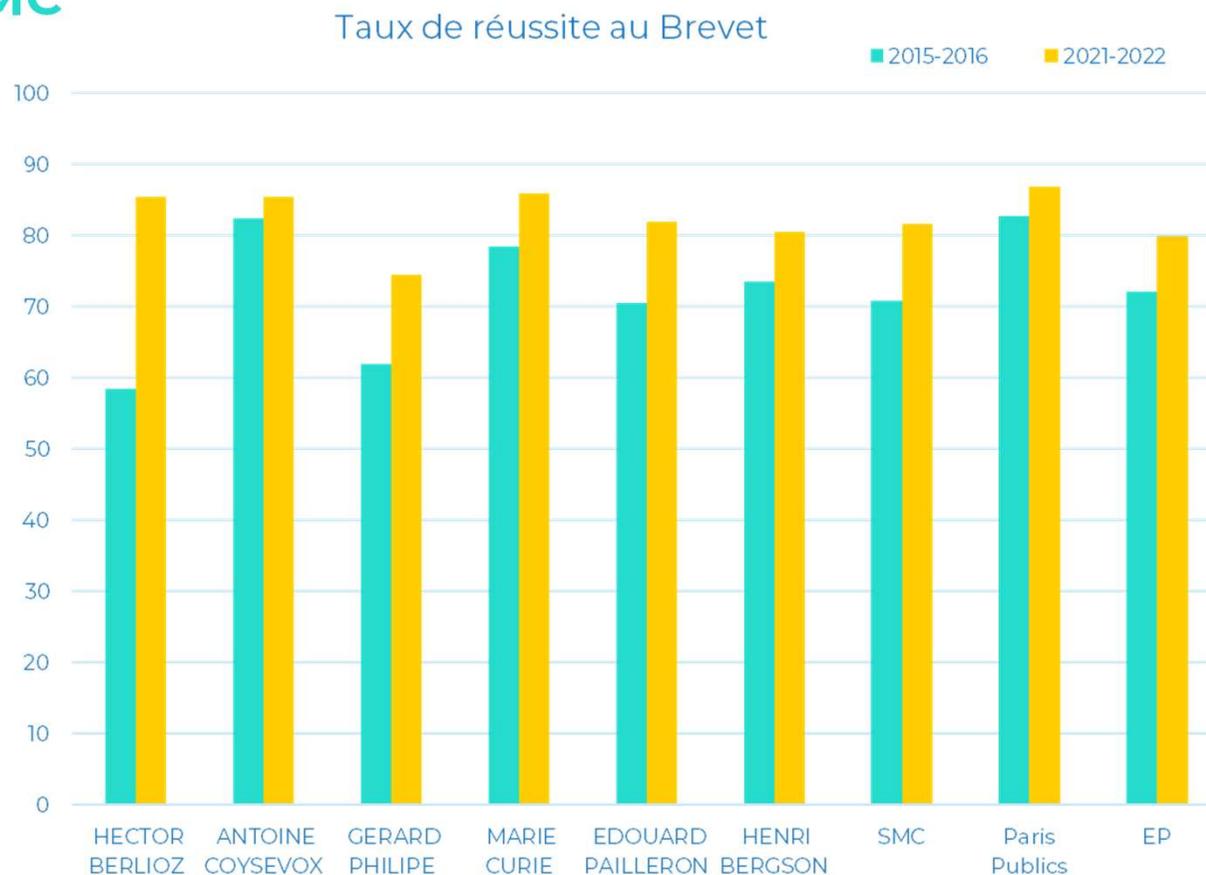
Source: APAE, rectorat de Paris  
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

## Comparaison avec les autres SMC

Tous les collèges parisiens ont vu leur taux de réussite au Brevet progresser

Parmi les collèges SMC, les collèges les plus défavorisés de chaque binôme (Berlioz, Philipe et Pailleron) ont le plus progressé

Les SMC ont une progression plus importante que les autres collèges parisiens, y compris en éducation prioritaire (EP)



Source: APAE, rectorat de Paris  
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

## Note moyenne au Brevet selon la PCS

Augmentation à Gérard Philippe de la note moyenne aux épreuves écrites du brevet pour toutes les PCS, supérieure à celle constatée dans l'éducation prioritaire et dans l'ensemble des collèges parisiens

Augmentation à Marie Curie pour les PCS très favorisées et favorisées du même ordre de grandeur que celle de la moyenne parisienne et légère diminution pour les PCS défavorisées et moyennes, dont la note moyenne s'approche de la note moyenne des collèges parisiens

### PCS Très Favorisées et Favorisées



### PCS Moyennes et Défavorisées



Source: APAE, rectorat de Paris  
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

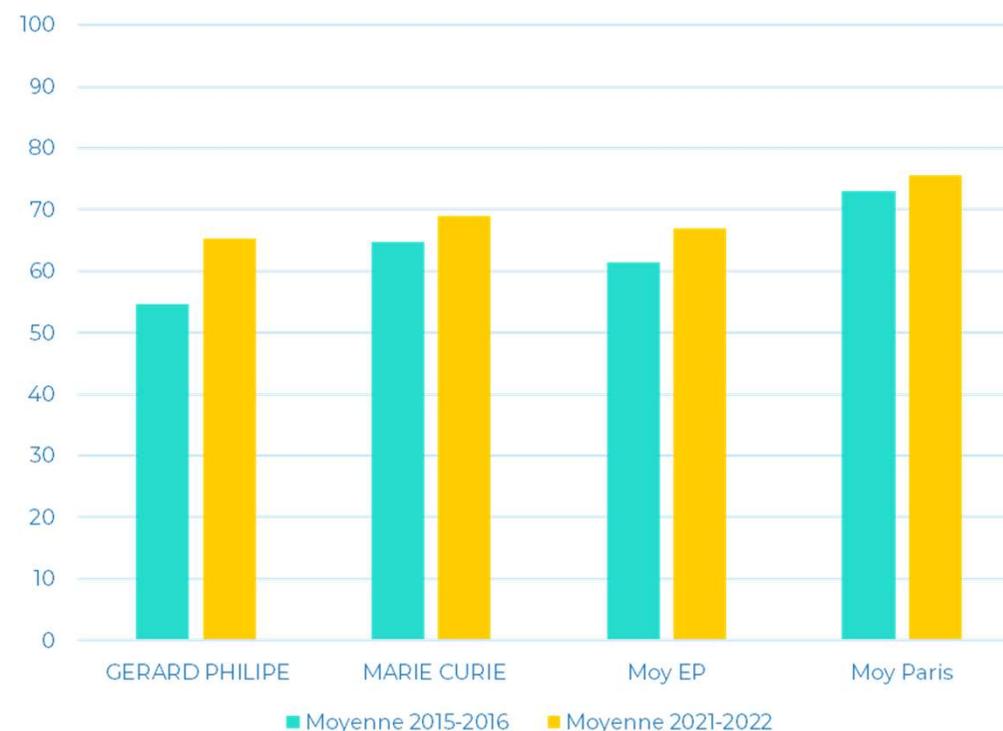
## Taux de passage en seconde générale

Augmentation des taux de passage en seconde à Marie Curie et Gérard Philippe entre 2015 et 2022\*

Les deux collèges arrivent en 2022 à des taux de passage en seconde générale similaires à la moyenne des collèges de l'éducation prioritaire

\* Les taux de passage en seconde fluctuent d'une année à l'autre : cela s'explique par le faible nombre d'individus statistiques considérés pour l'analyse. Pour consolider cette variable, la moyenne de deux a été prise en compte: 2015 et 2016 puis 2021 et 2022

Taux de passage en 2nde Générale



Source: APAE, rectorat de Paris  
Traitement des données: DASCO-BPS 2022

03

Perception du dispositif

## Perception du dispositif

Des entretiens ont été menés en 2020-2021 dans 5 collèges SMC avec 30 professionnels (enseignantes et enseignants, principales et principaux, adjointes et adjoints, conseillères et conseillers principaux d'éducation, assistantes et assistants d'éducation) et en 2023 avec 25 élèves.

Des thématiques transversales ressortent :

- L'amélioration du climat scolaire
- Le besoin de réassurer les familles
- Le besoin de projets en commun
- L'enjeu de la liaison CM2 – 6<sup>e</sup>
- La complexe gestion de l'hétérogénéité
- La persistance des images et de la réputation dans la durée

04

Freins et leviers identifiés

## Freins et leviers identifiés

- Consolider les bi-secteurs en termes de ressources humaines et de montage de projets
- Renforcer le réseau des acteurs des SMC et mieux communiquer et travailler avec les familles sur les liaisons élémentaires – collèges
- Adapter les procédures d'affectation (alternée comme régulée) pour les rendre plus efficaces et rassurantes
- Prévenir les phénomènes de ségrégation interne
- Mobiliser la communauté scientifique pour des suivis de cohorte