

Observatoire Parisien de la Mixité sociale et de la Réussite Éducative



**Comité de pilotage
2 juillet 2024**

ACCUEIL ET INTRODUCTION

Patrick BLOCHE

Adjoint à la Maire de Paris chargé de l'éducation, de la petite enfance, des familles et des nouveaux apprentissages et du Conseil de Paris

Bernard BEIGNIER

Recteur de l'Académie de Paris, Recteur de la région académique d'Île-de-France, Chancelier des universités de Paris et d'Île-de-France

Sophie FADY-CAYREL

Directrice des Affaires Scolaires de la Ville de Paris

01 Les choix scolaires des familles parisiennes

02 Les leviers de la mixité sociale et de la réussite éducative

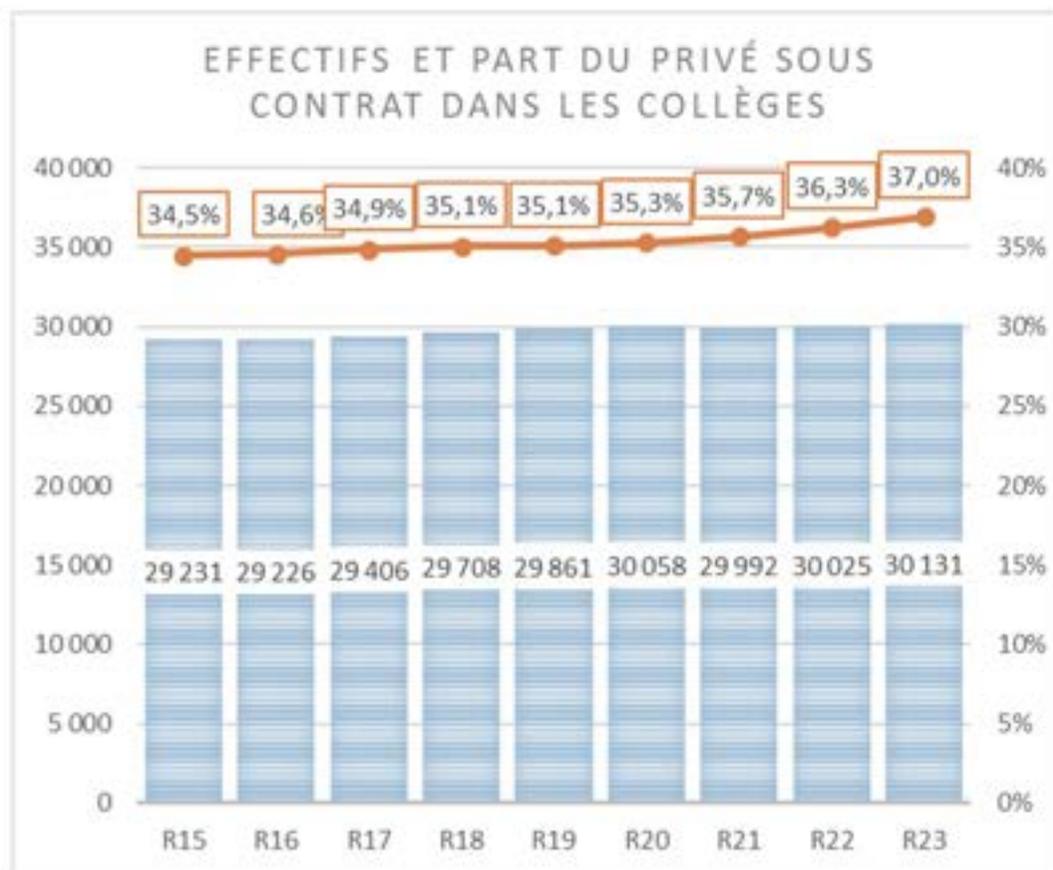
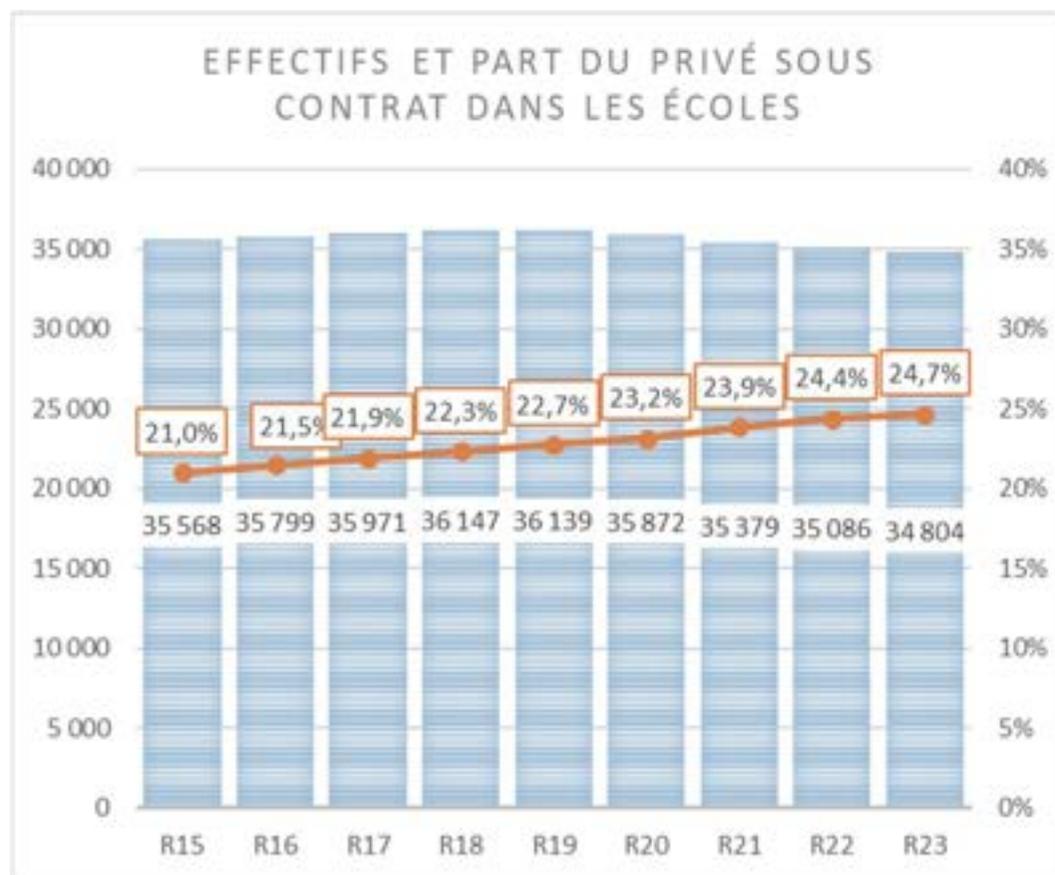
03 Actualités et programme de travail 2024-2025

01

Les choix scolaires des familles parisiennes

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

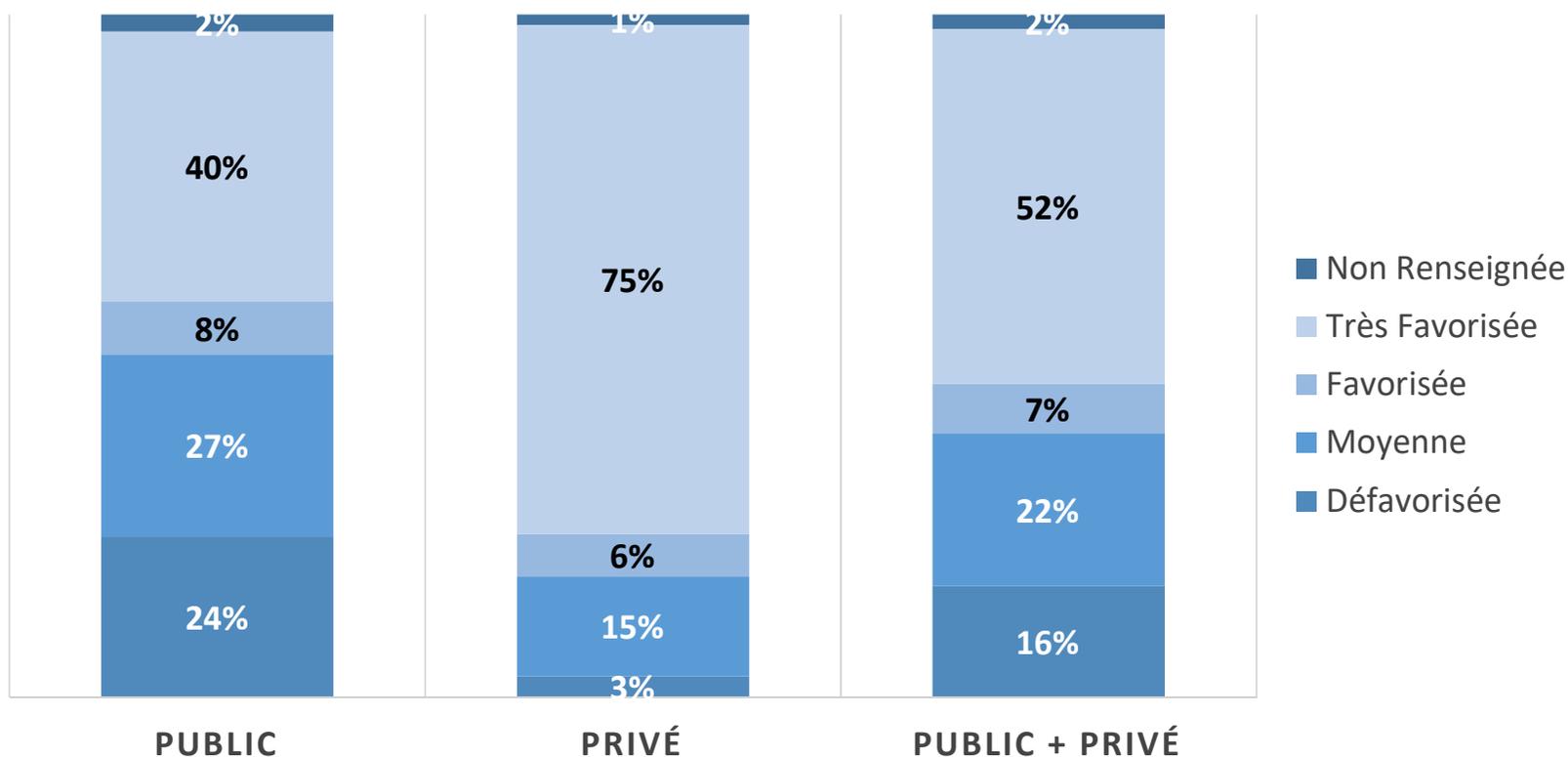
La part du privé a encore augmenté à la rentrée 2023



1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Le privé concentre les élèves très favorisés

RÉPARTITION PAR PCS DES ÉLÈVES DES COLLÈGES PUBLICS ET PRIVÉS - R2021

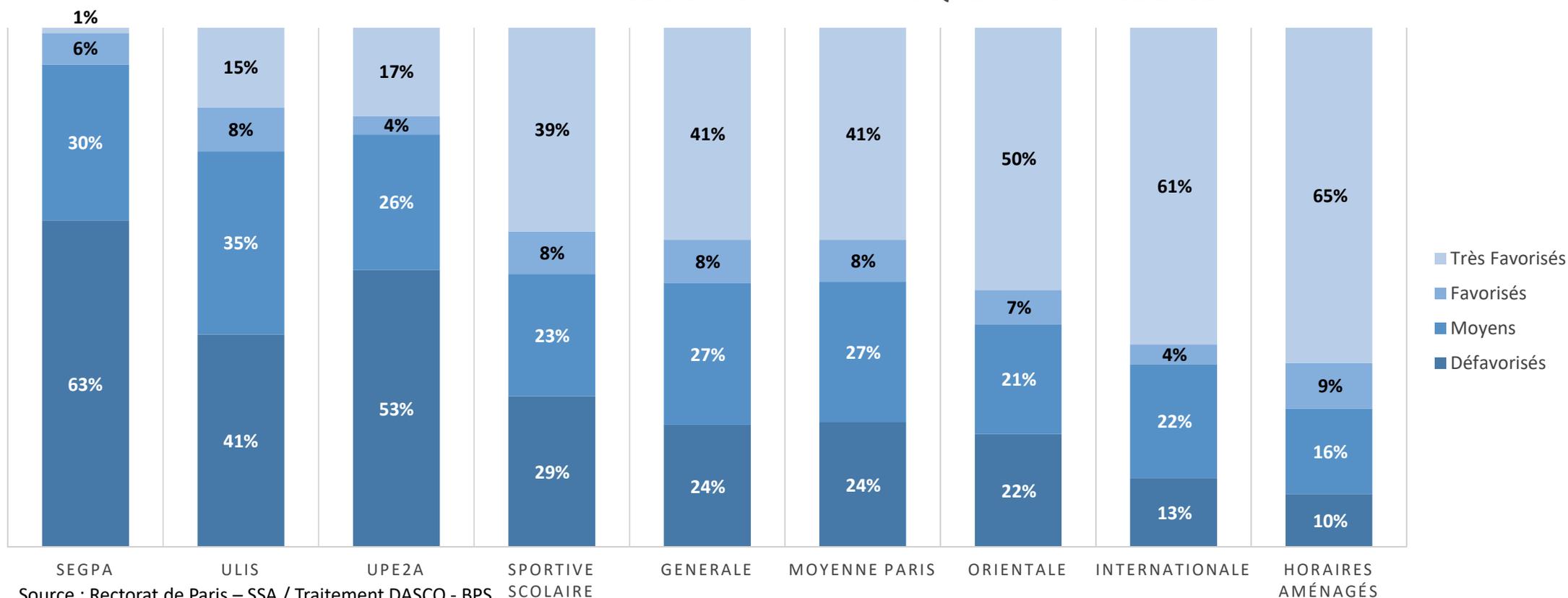


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO - BPS

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Dans le public, les sections internationales et à horaires aménagés regroupent également des élèves très favorisés

COMPOSITION SOCIALE DES SECTIONS PUBLIQUES – RENTRÉE 2021

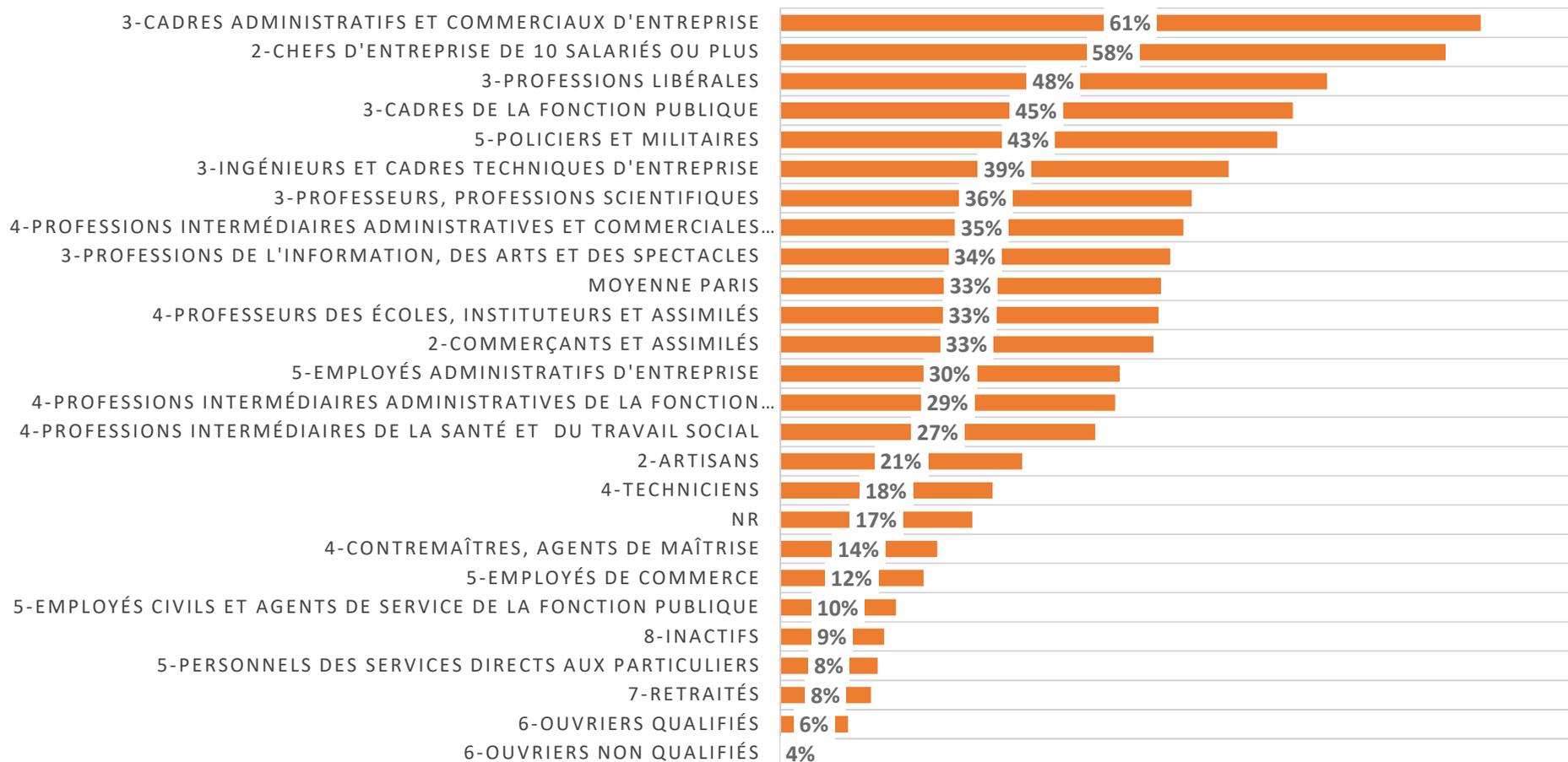


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO - BPS

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Des choix différenciés selon la PCS

PROPORTION D'ÉLÈVES PARISIENS DE 6^{ÈME} DANS LE PRIVÉ OU DANS LE PUBLIC EN SECTION INTER/HA

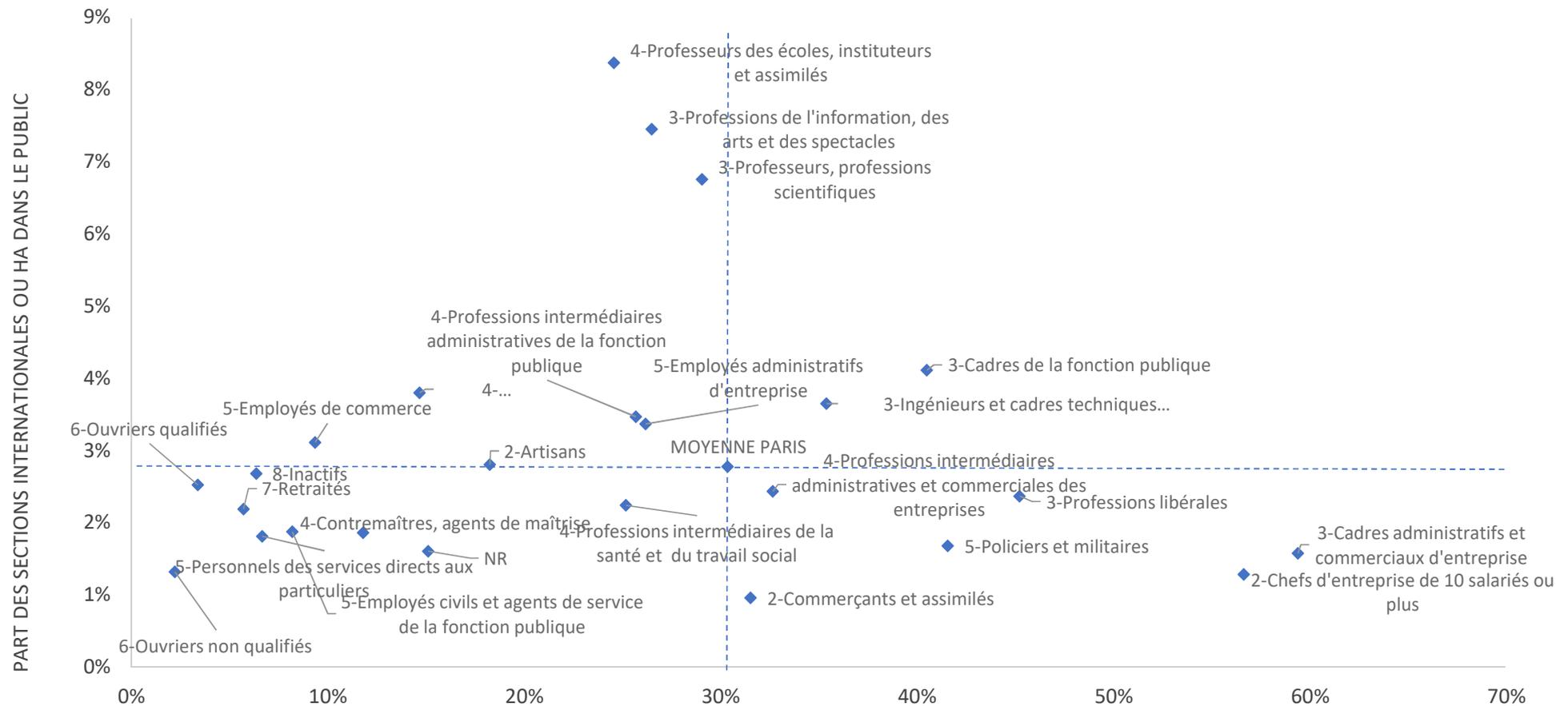


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

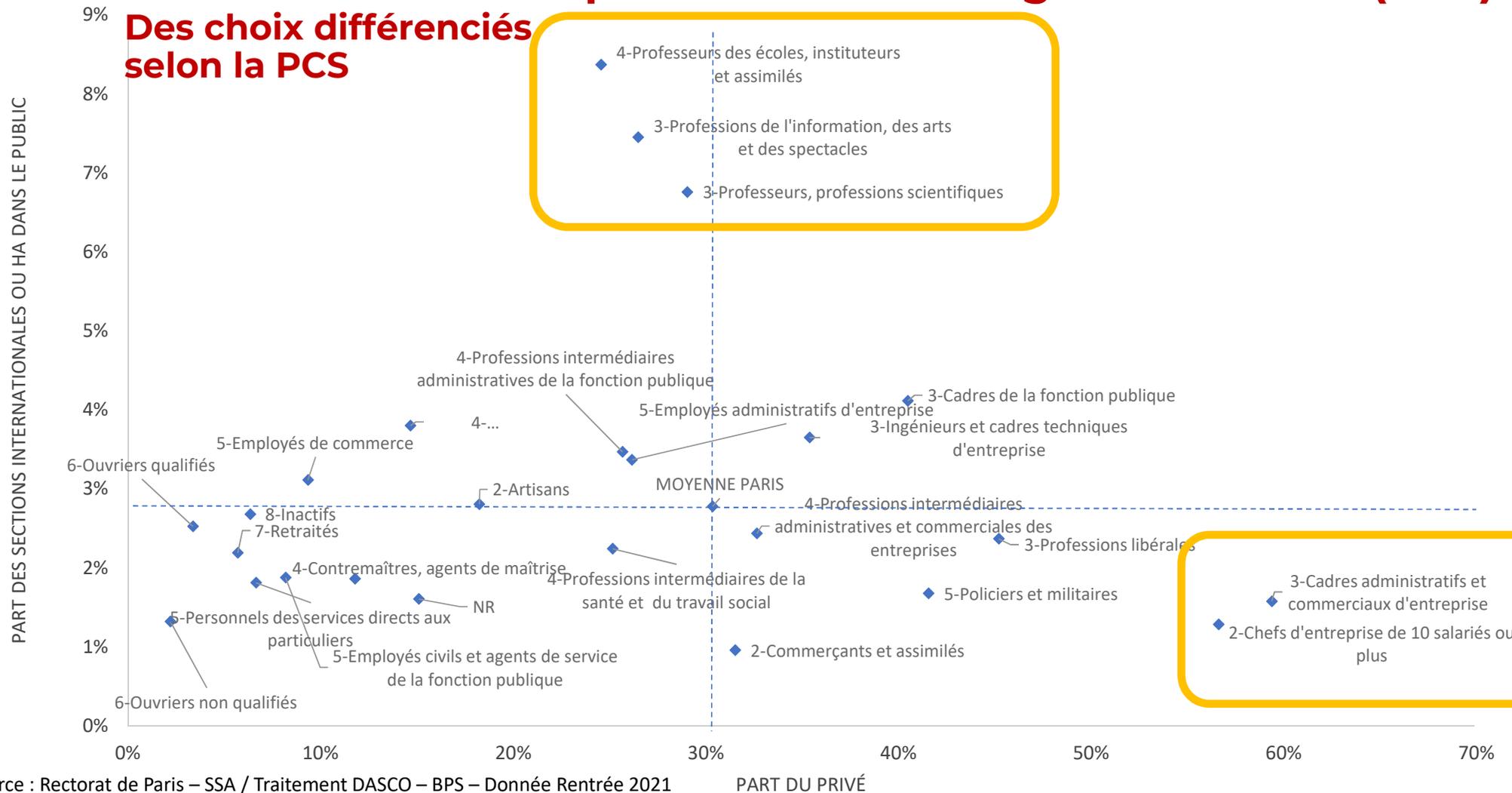
Des choix différenciés selon la PCS

MODALITÉS DES CHOIX SCOLAIRES SELON LA PCS, 6^{ÈME} PARISIENS, RENTRÉE 2021



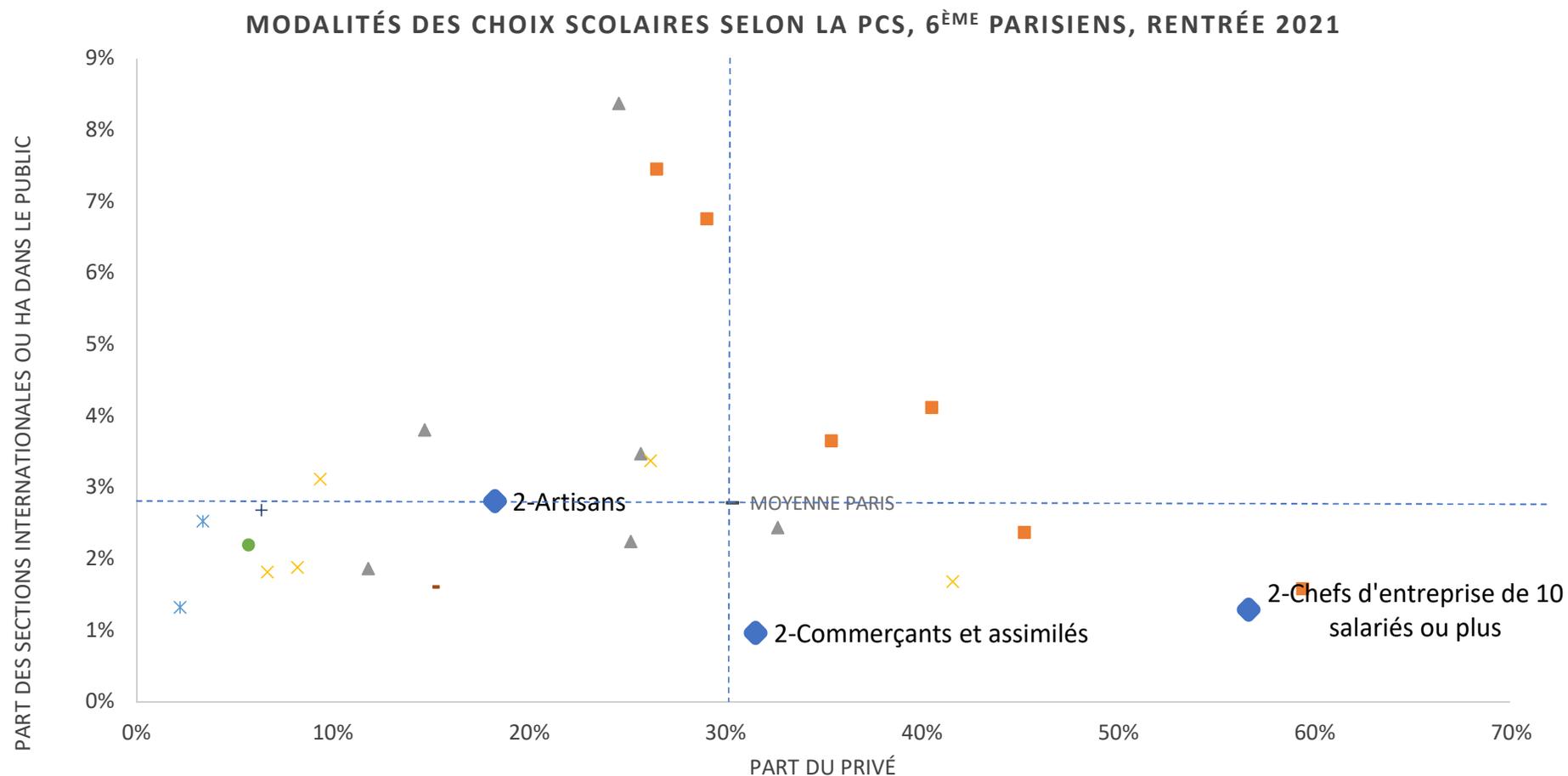
Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021 PART DU PRIVÉ

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)



1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

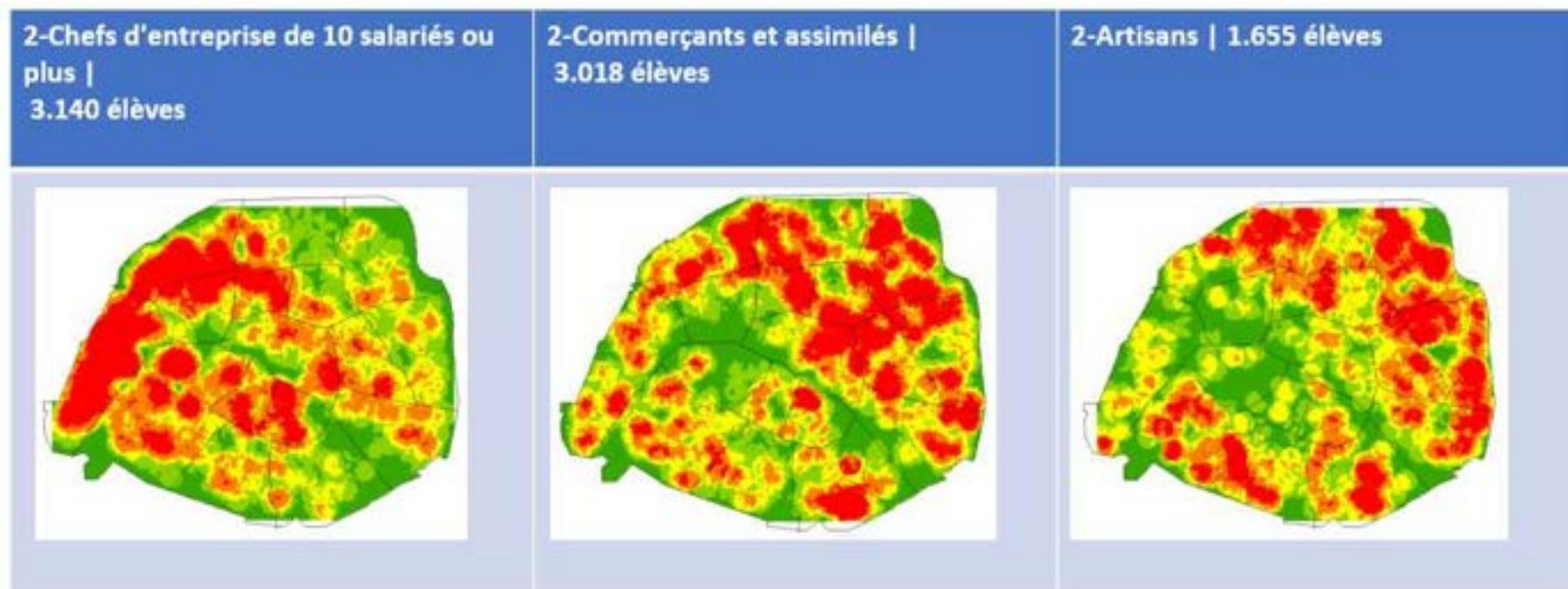
Les artisans, commerçants et chefs d'entreprise



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Les artisans, commerçants et chefs d'entreprise

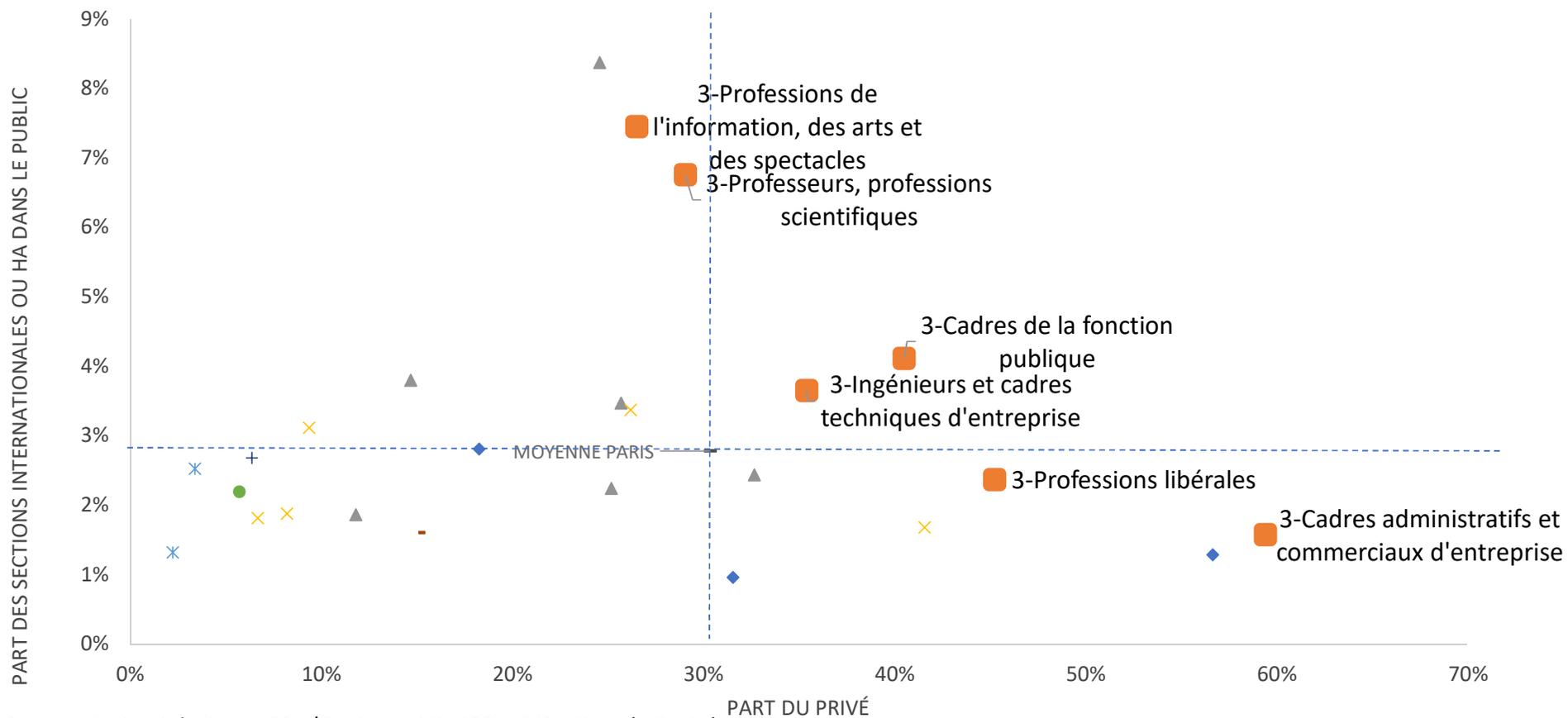


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

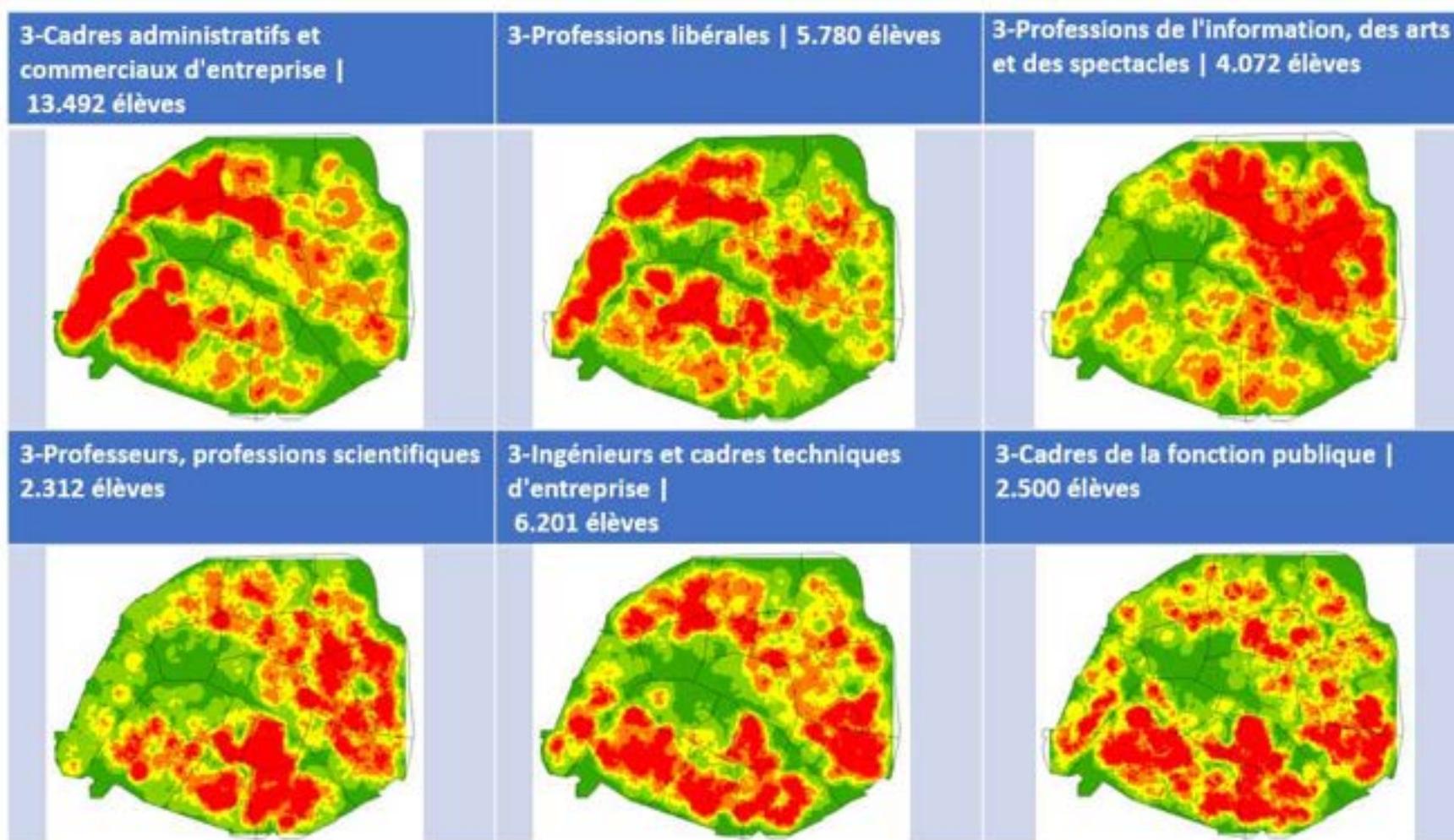
Les cadres et professions intellectuelles supérieures

MODALITÉS DES CHOIX SCOLAIRES SELON LA PCS, 6^{ÈME} PARISIENS, RENTRÉE 2021



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

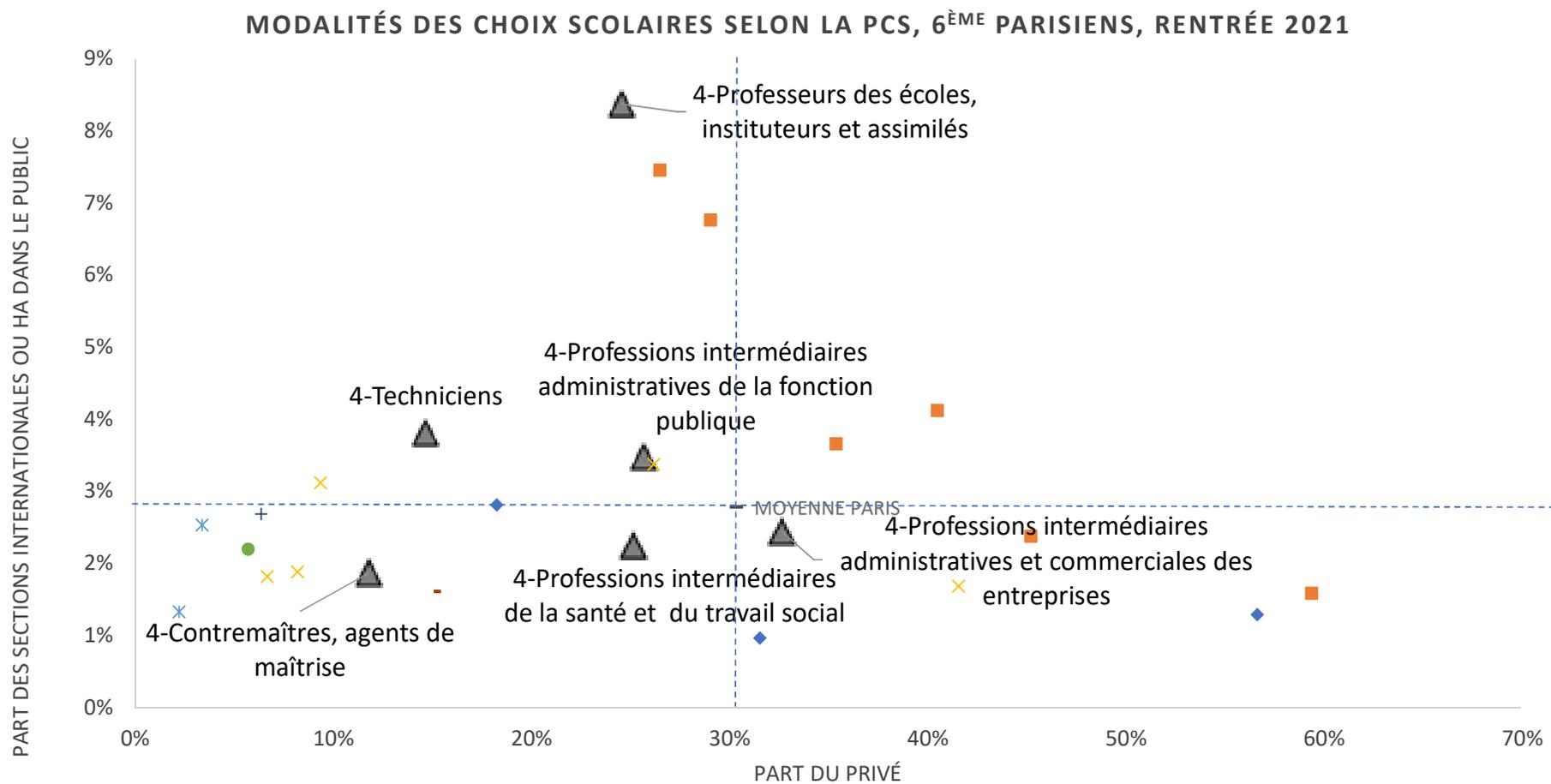
Les cadres et professions intellectuelles supérieures



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

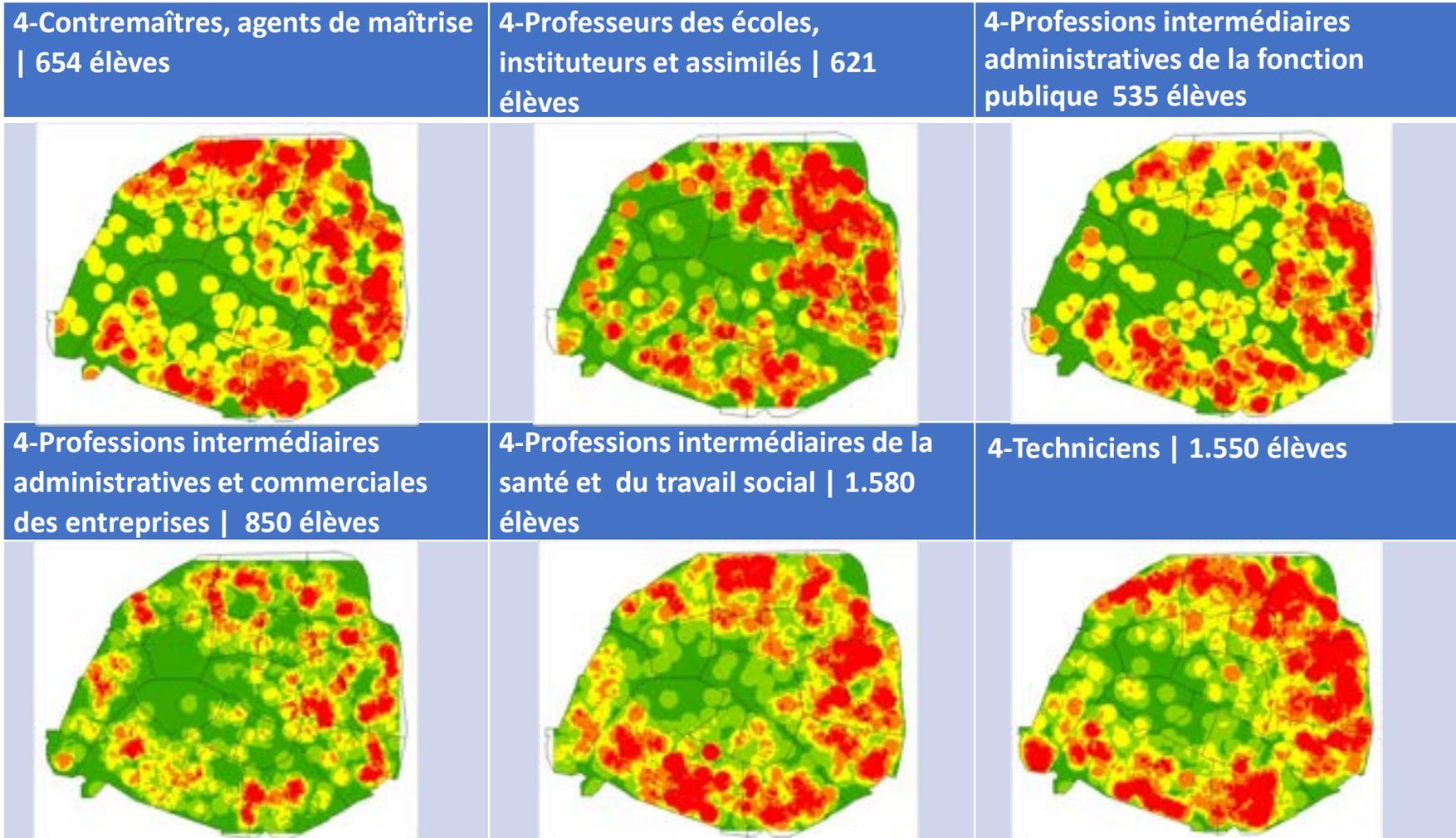
1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Les professions intermédiaires



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

Les professions intermédiaires

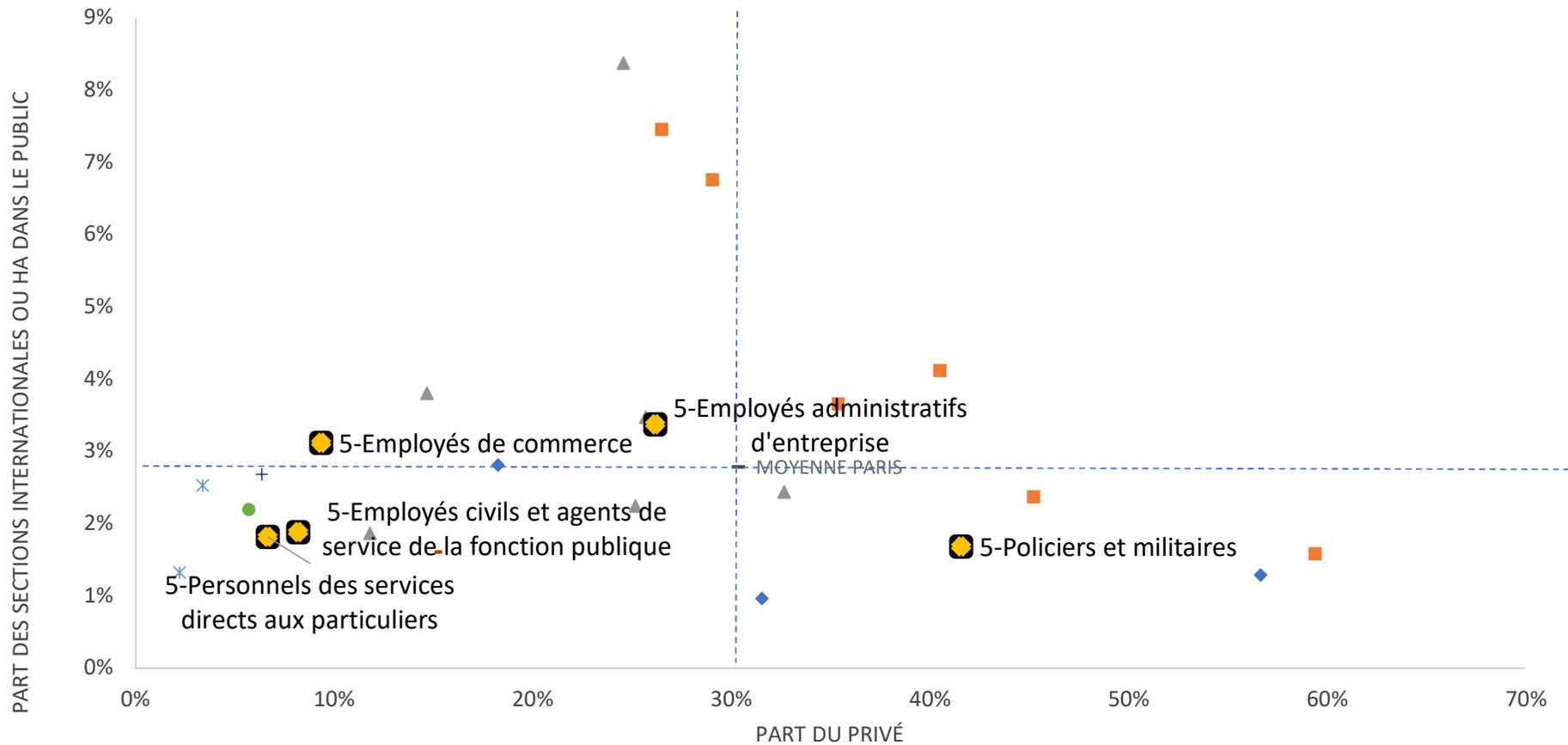


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Les employés

MODALITÉS DES CHOIX SCOLAIRES SELON LA PCS, 6^{ÈME} PARISIENS, RENTRÉE 2021



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Les employés

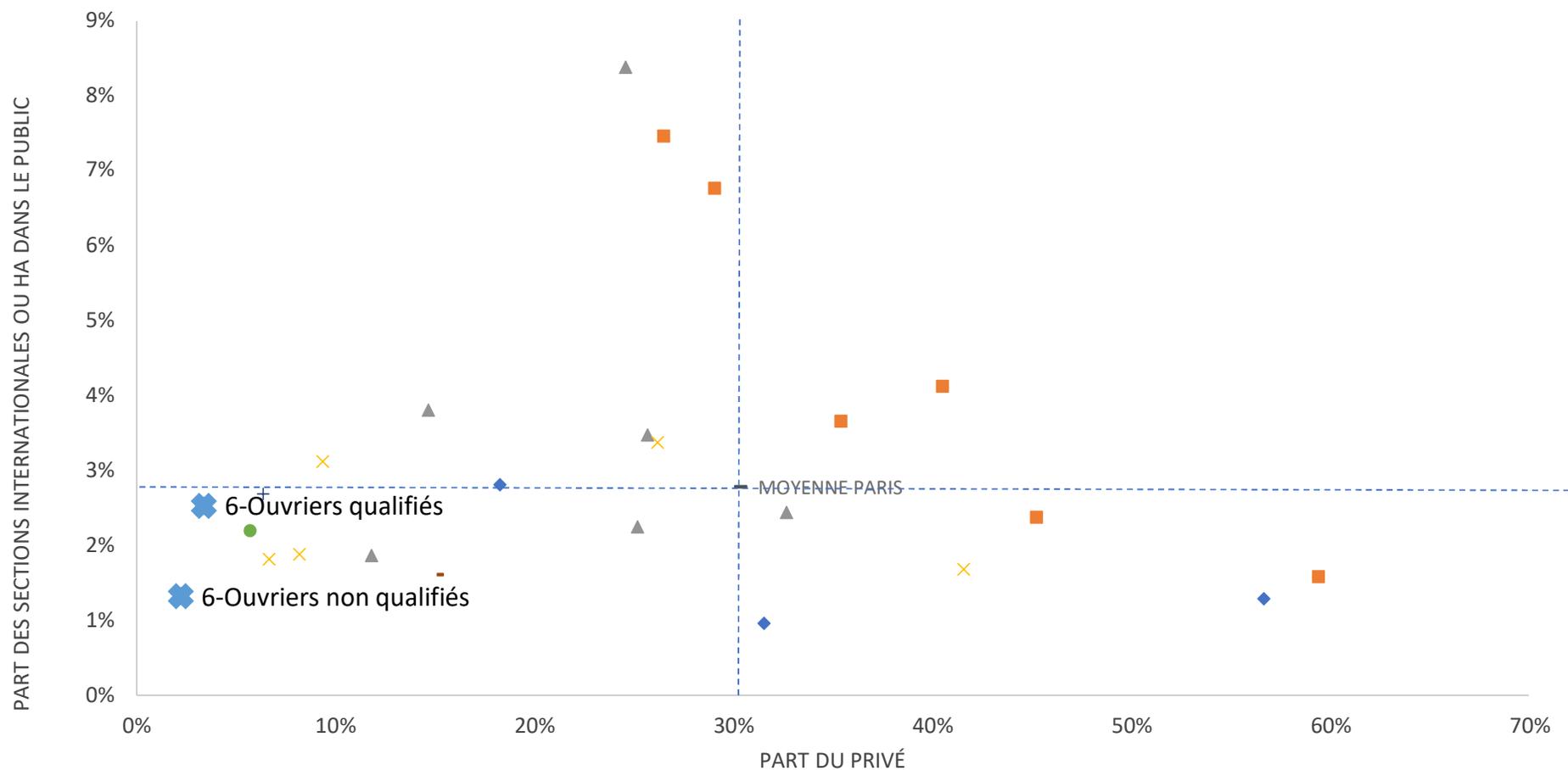


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Les ouvriers

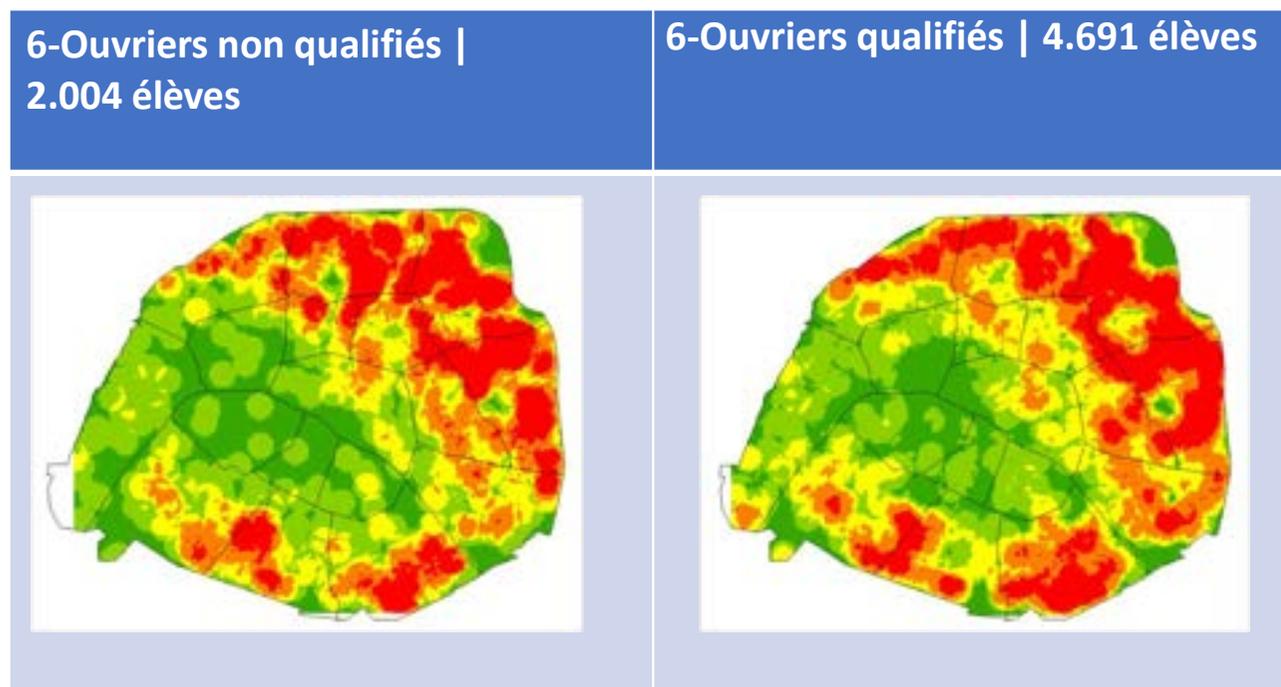
MODALITÉS DES CHOIX SCOLAIRES SELON LA PCS, 6^{ÈME} PARISIENS, RENTRÉE 2021



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

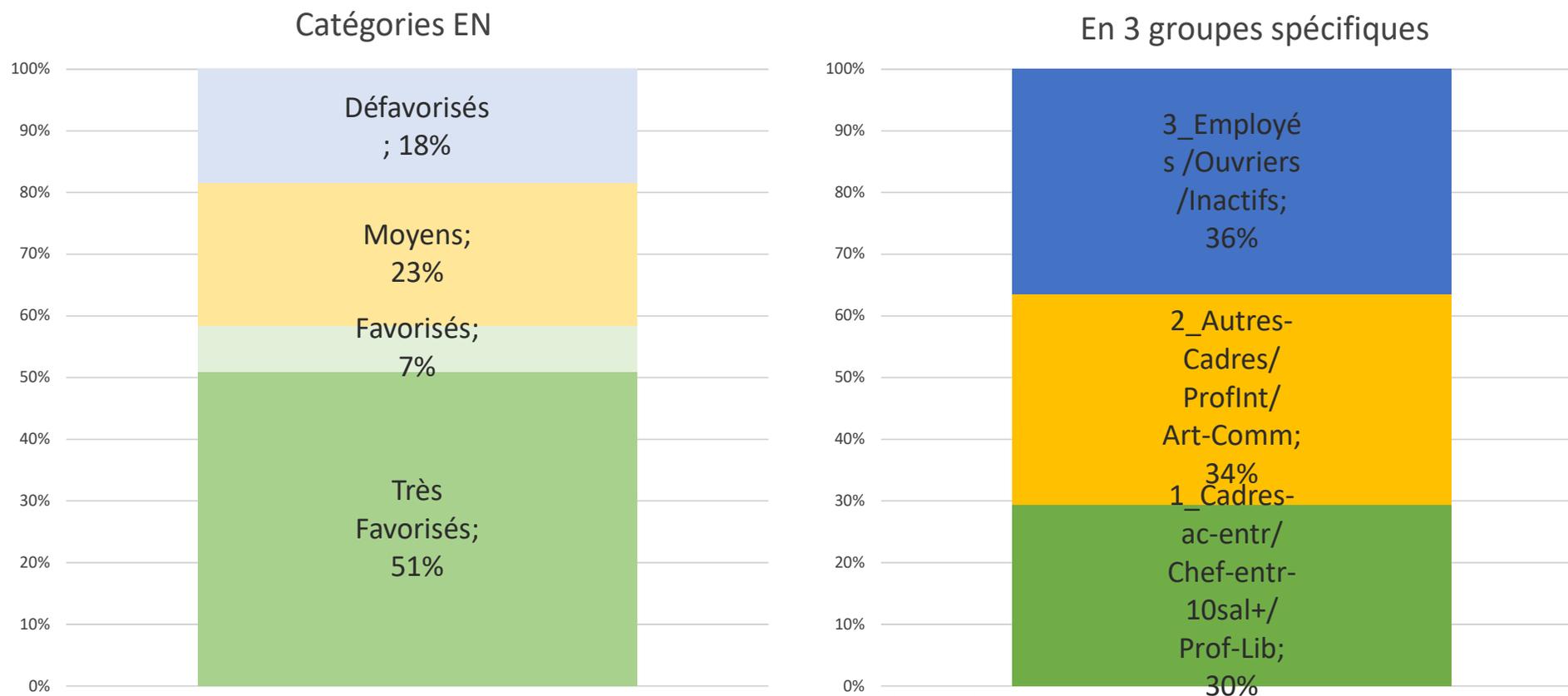
Les ouvriers



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Un regroupement spécifique à Paris, territoire très favorisé, en 3 catégories équilibrées

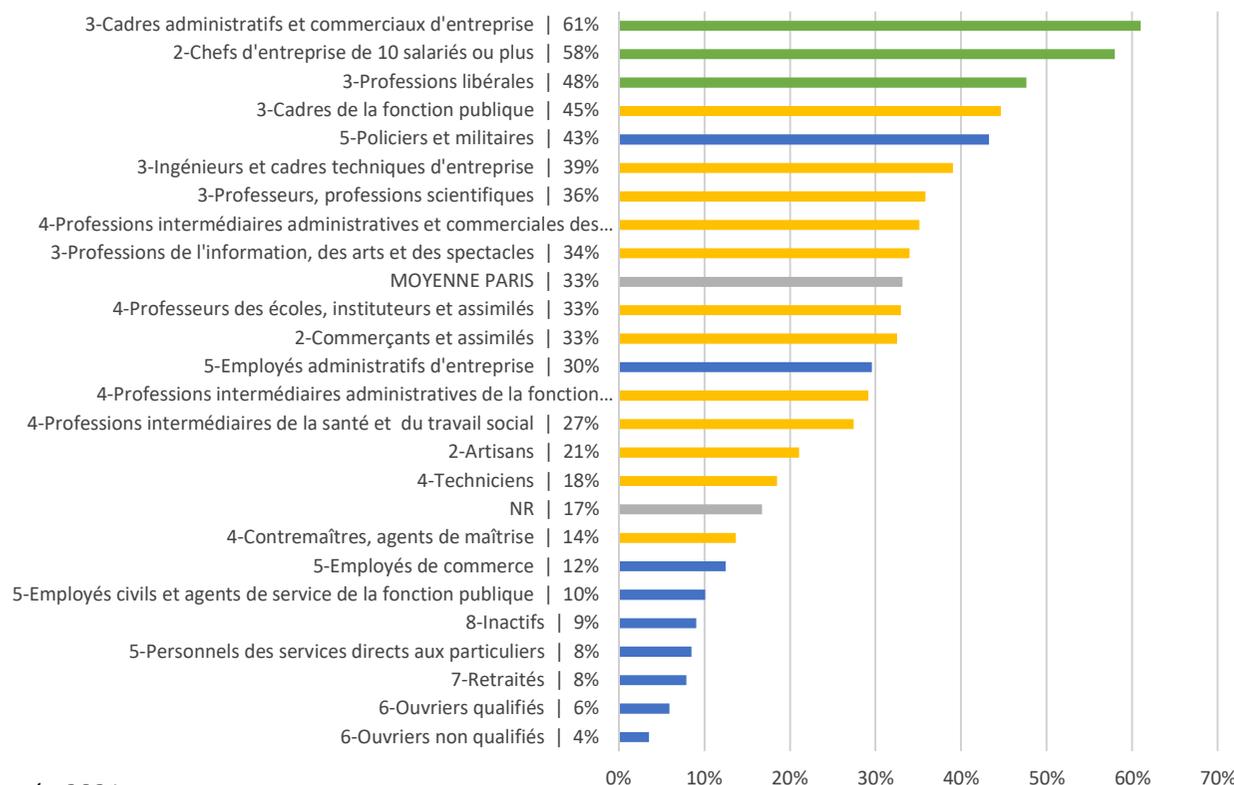
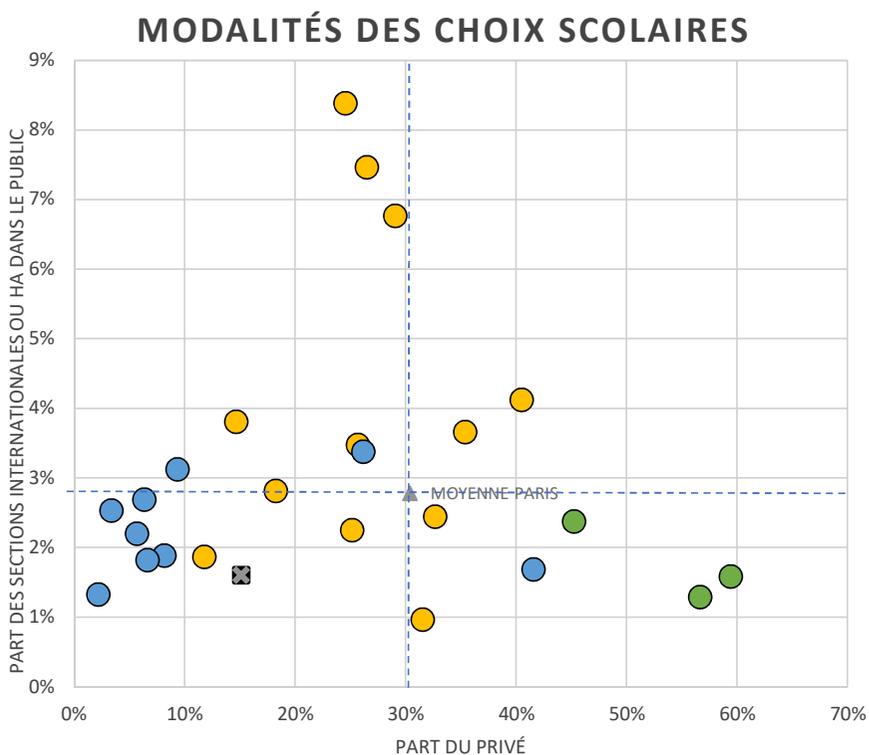


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Distinction principale : la propension au choix plus que les modalités

PROPORTION D'ÉLÈVES DE 6^{ÈME} PARISIENS DANS LE PRIVÉ OU DANS LE PUBLIC EN SECTION INTER/HA

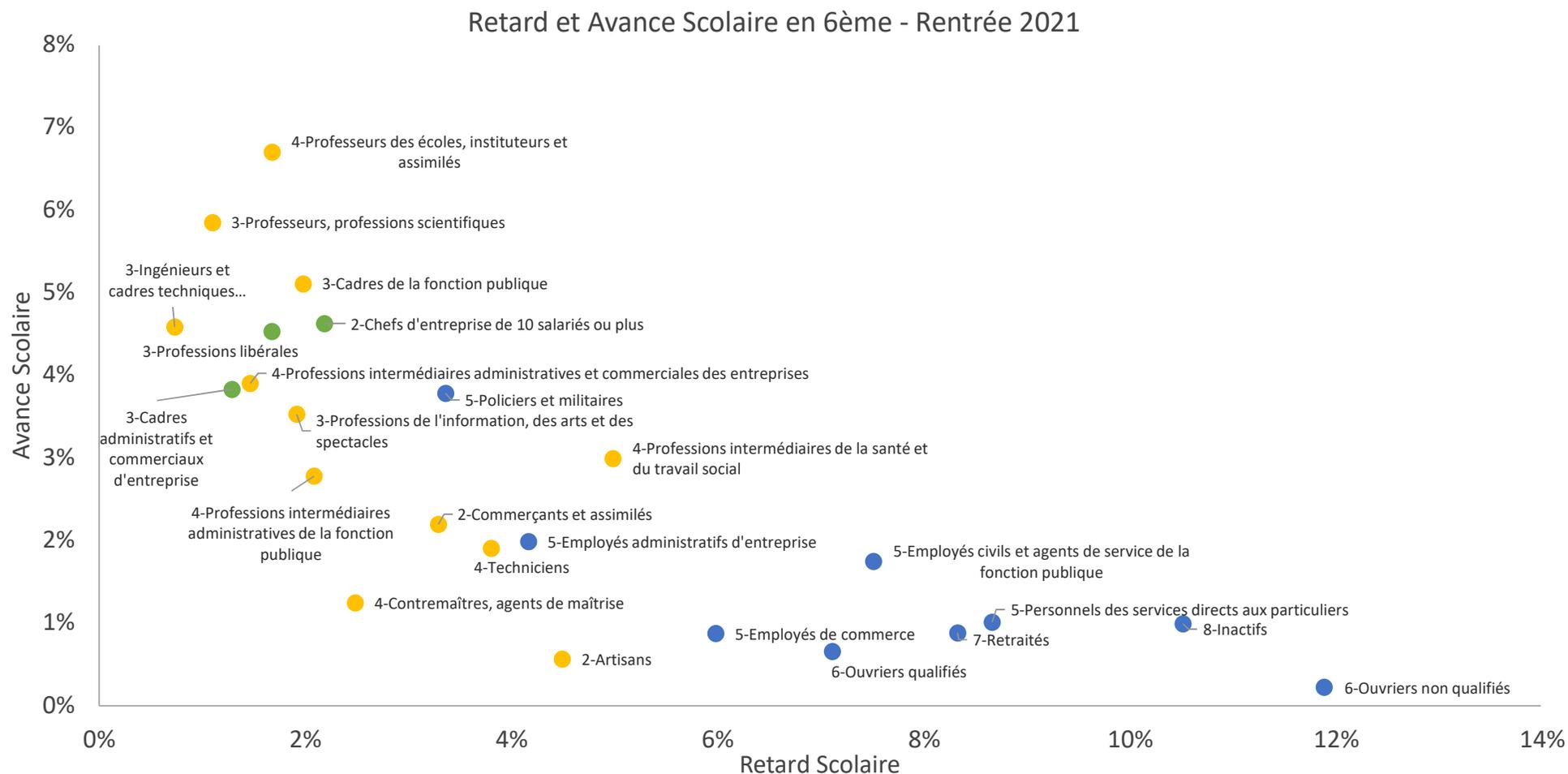


Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021



1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

Un regroupement qui reste cohérent au regard des résultats scolaires



Source : Rectorat de Paris – SSA / Traitement DASCO – BPS – Donnée Rentrée 2021

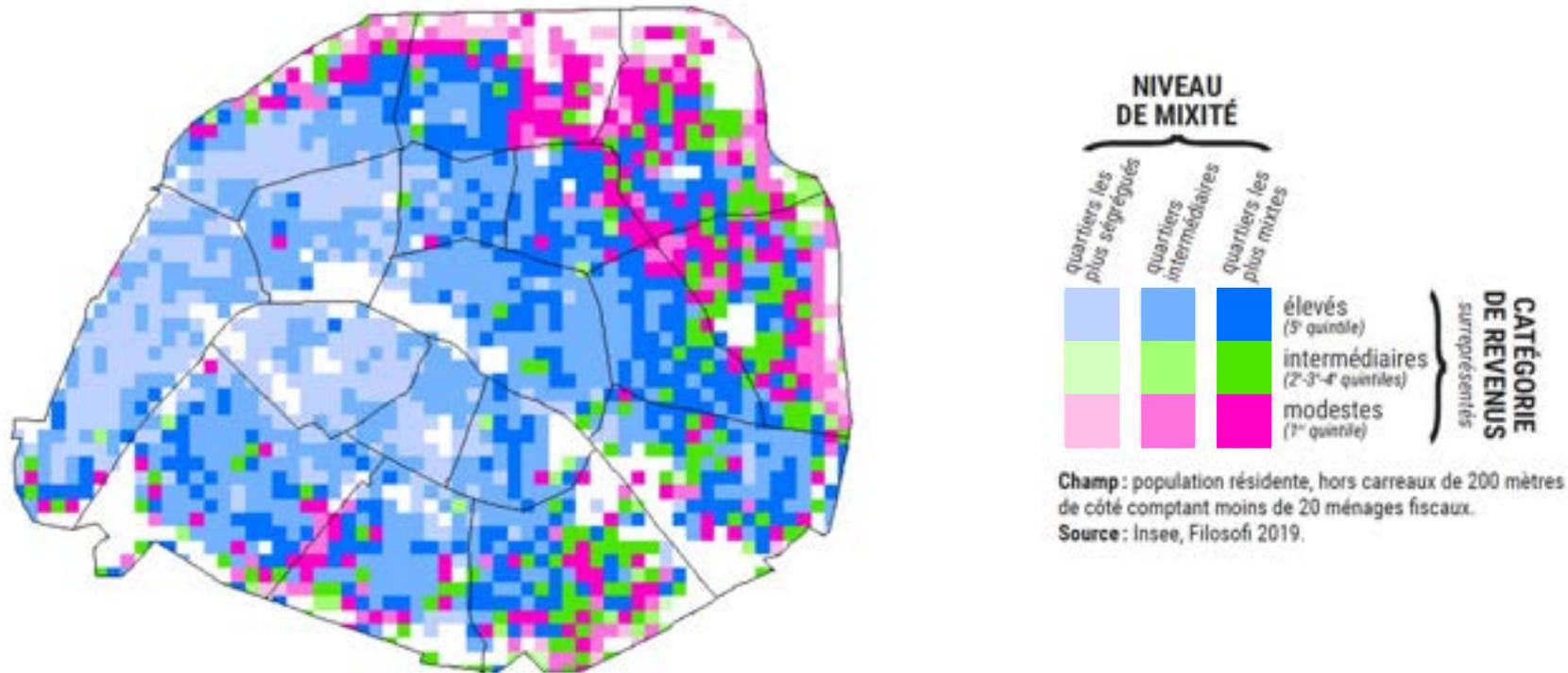
1. Les choix scolaires selon les professions et catégories sociales (PCS)

En conclusion

- La compréhension fine du recours au privé sur le territoire parisien passe par l'observation des écarts de comportements scolaires et résidentiels des différentes catégories de cadres
- Ces données fines nous permettent de faire des regroupements de PCS adaptés à la population parisienne
- Elles pourront également servir de données de cadrage à des travaux qualitatifs visant la compréhension des stratégies scolaires des différents acteurs

2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

Objectif : mise en regard ségrégation résidentielle (typologie APUR) avec ségrégation scolaire
La ségrégation résidentielle influence-t-elle le recours au privé?



Source : APUR, Mixité sociale et ségrégation dans la métropole du Grand Paris : état des lieux et tendances sur 15 ans, note n°224, février 2023

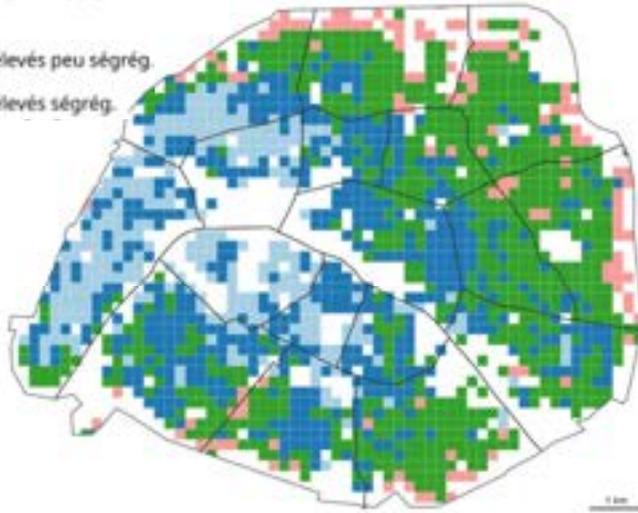
2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

Exploration des carreaux parisiens et présentation des données

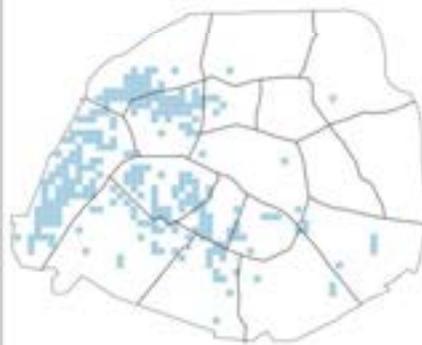
Regroupement	Mixité.....		
		les + ségrégués	peu ségrégués	les + mixtes
.....Revenus..	élevés	273	550	362
	moyens	2	23	141
	modestes	33	95	187
	Mixité.....		
		les + ségrégués	peu ségrégués	les + mixtes
.....Revenus..	élevés	273	550	690
	moyens			
	modestes	128		

TYPES DE SEGREGATIONS RESIDENTIELLES

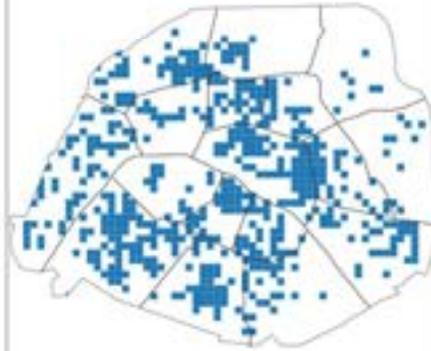
- Revenus modestes ségrég. et peu ségrég.
- Mixtes
- Revenus élevés peu ségrég.
- Revenus élevés ségrég.



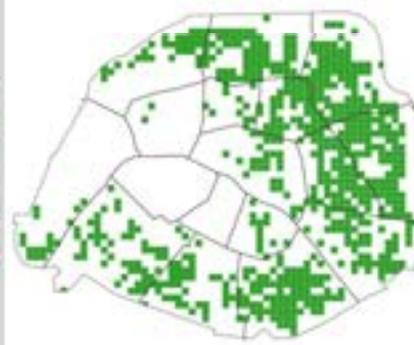
Revenus élevés et ségrégués



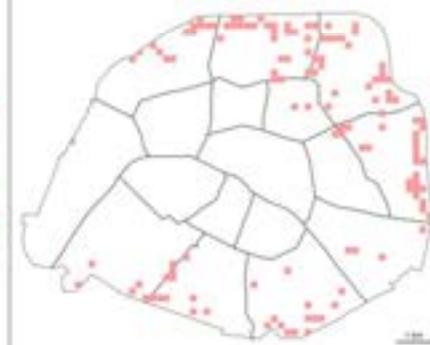
Revenus élevés et peu ségrégués



Mixtes



Revenus modestes ségrég. et peu ségrég.



2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

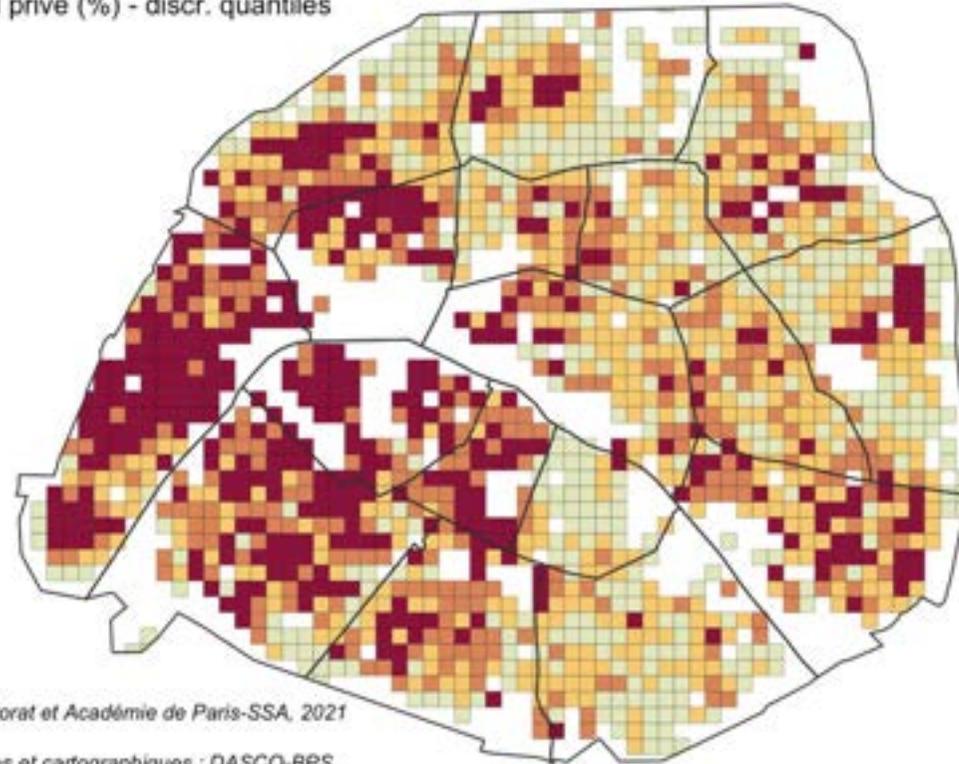
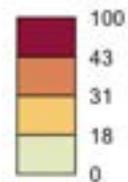
Un taux de recours au privé très fort dans l'ouest de la capitale

Données en jeu:

- 1641 carreaux
- Env. 74 000 collégiens domiciliés à Paris, de la 6^e à la 3^e, Rentrée scolaire 2021

Recours au privé par carreaux

Tx de recours au privé (%) - discr. quantiles



Sources : APUR, Rectorat et Académie de Paris-SSA, 2021

Traitements statistiques et cartographiques : DASCO-BPS

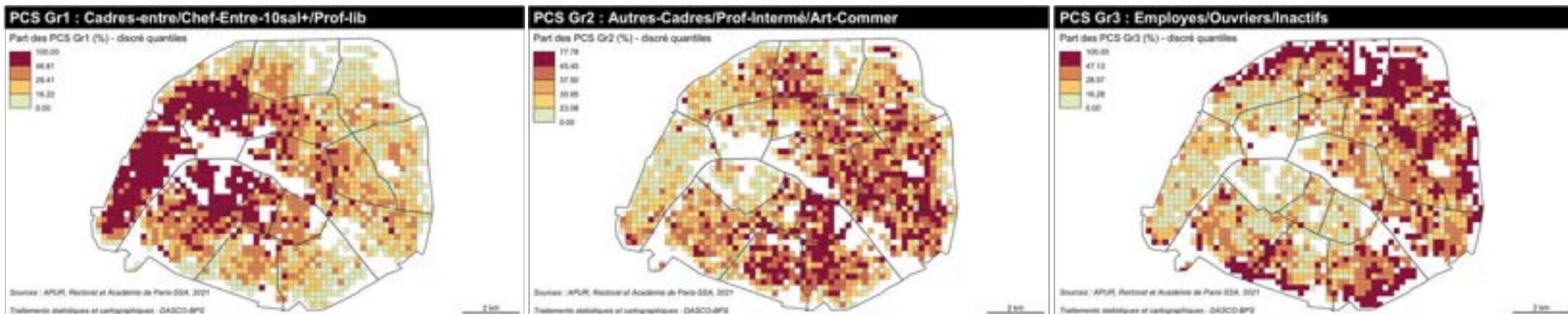
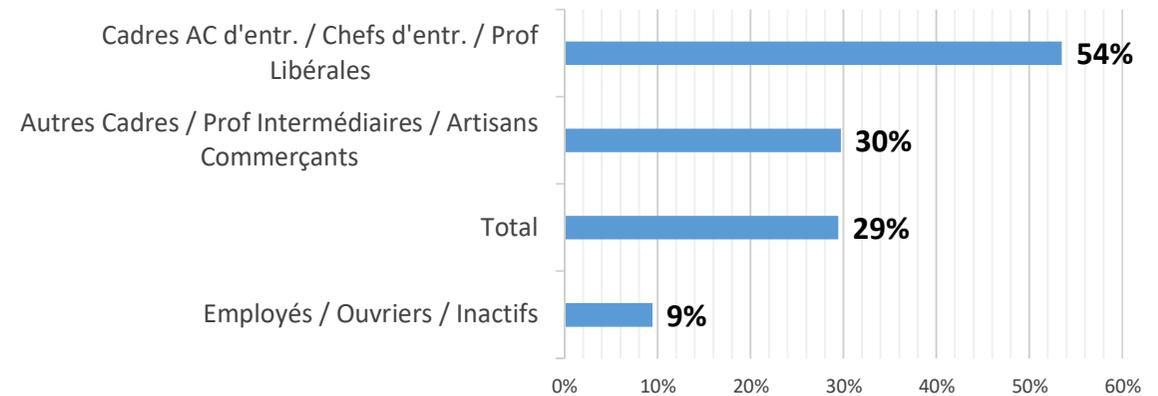
2 km

Moyenne parisienne : 29 %

2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

Un recours au privé socialement et spatialement différencié

Recours au privé selon la PCS des parents des collégiens

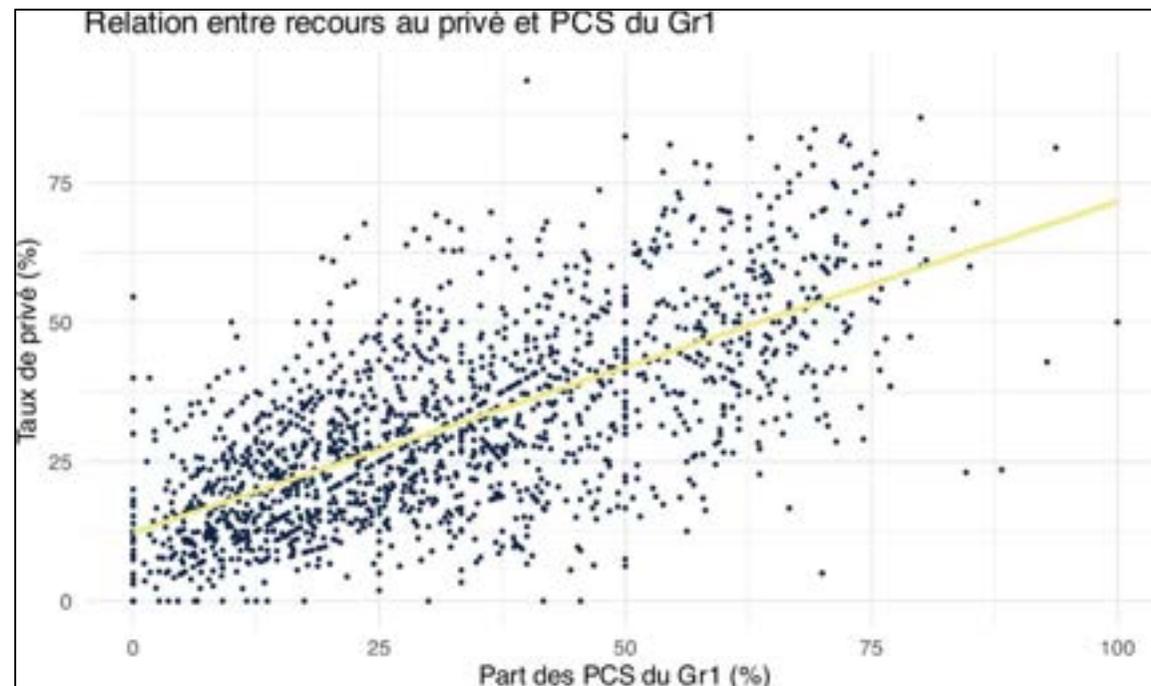


2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

46% du recours au privé expliqué par la PCS du Gr.1 –
(Cadres entreprise - Chefs entreprise 10sal et+- Prof. Libérales)

Coefficients de corrélation :

	Tx de PCS Gr1	Tx de PCS Gr2	Tx de PCS Gr3
Tx de privé	0,68	-0,12	-0,59



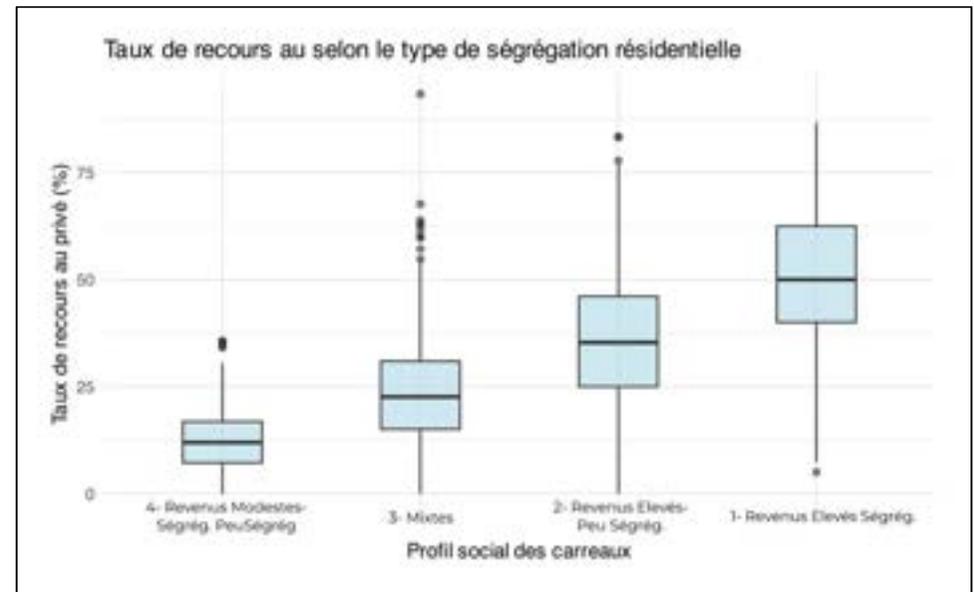
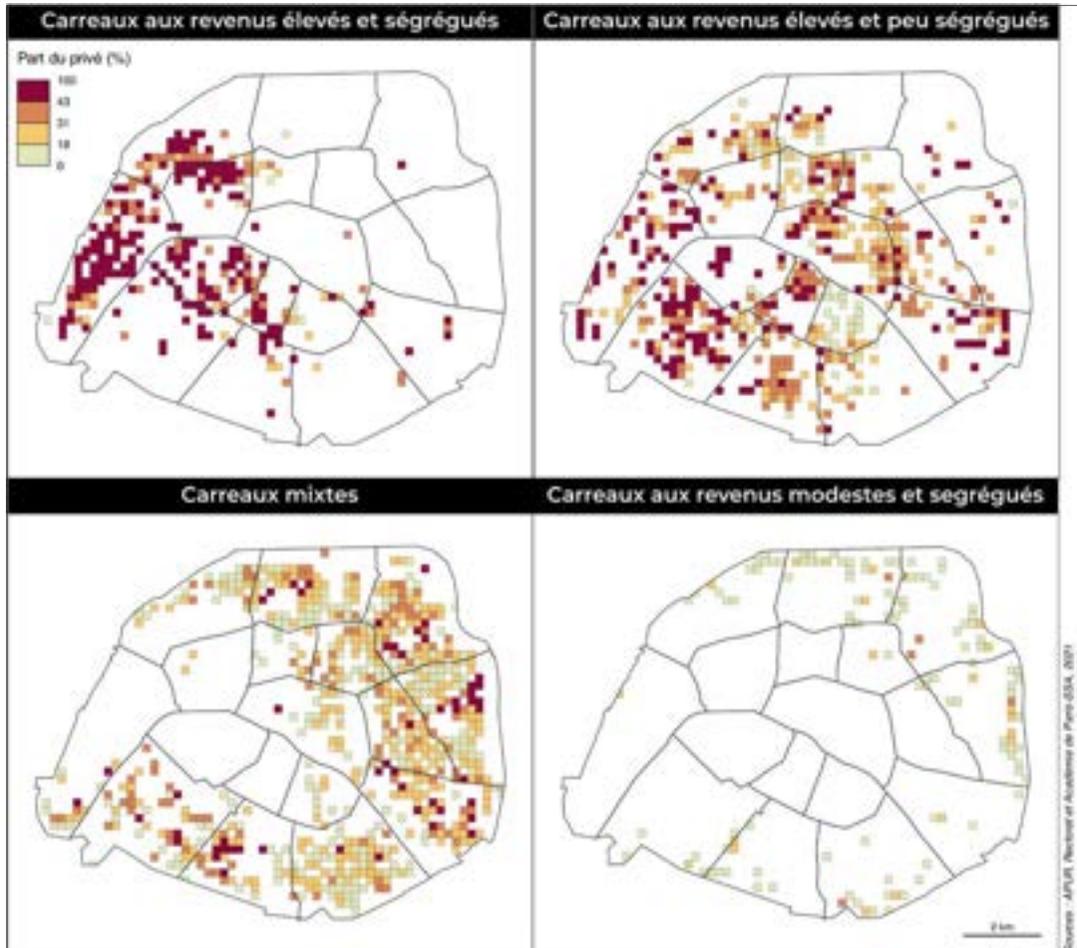
Régression linéaire :

$$R^2 = 0,46$$

Effet significatif et positif du tx de PCS Gr1 sur le tx de recours au privé

2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

85% du taux de recours au privé expliqué par le typologie de la ségrégation résidentielle



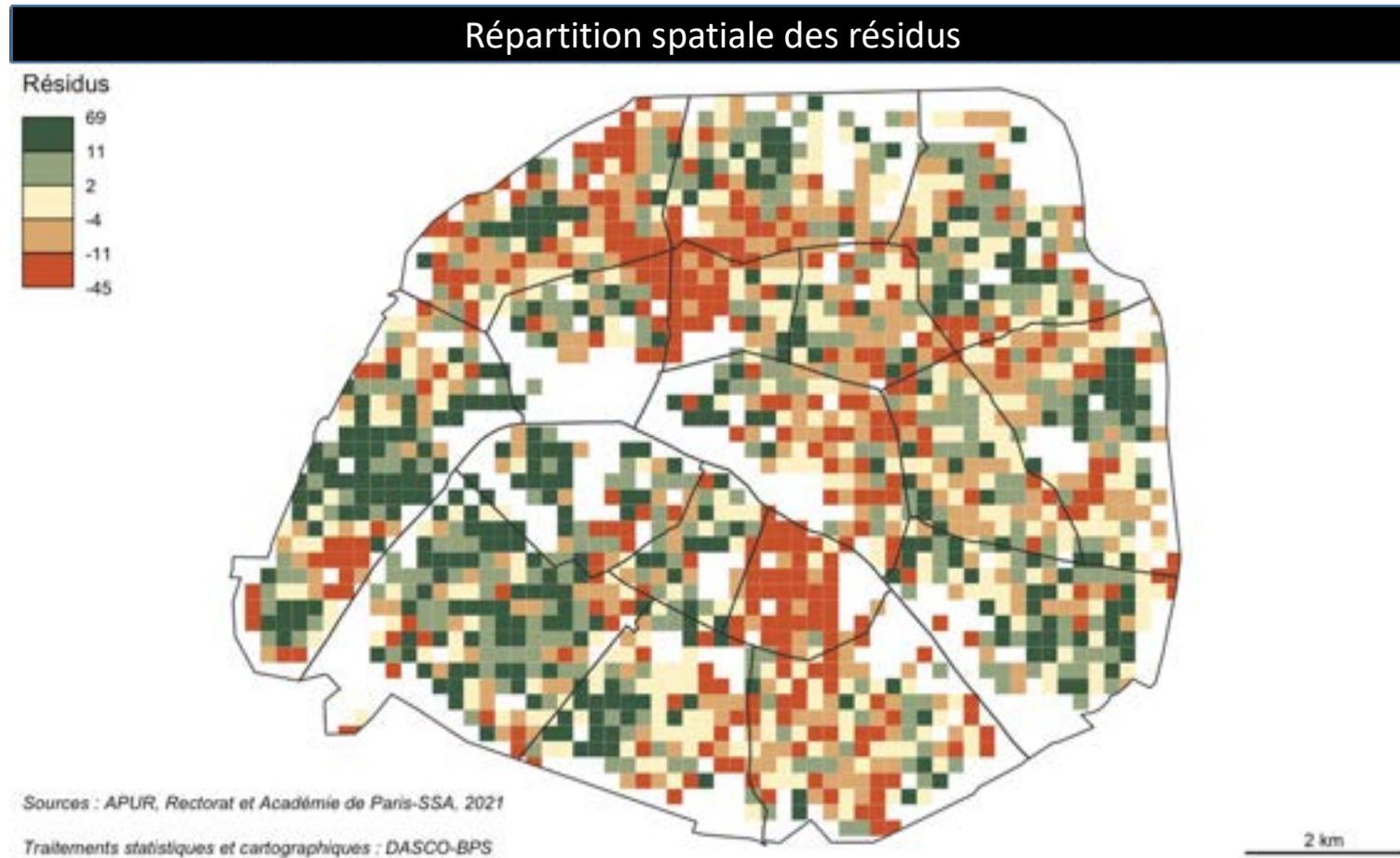
Reg. Linéaire – Anova :

Effet significatif et positif de la ségrégation résidentielle sur le recours au privé

$R^2 = 0,85$

2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

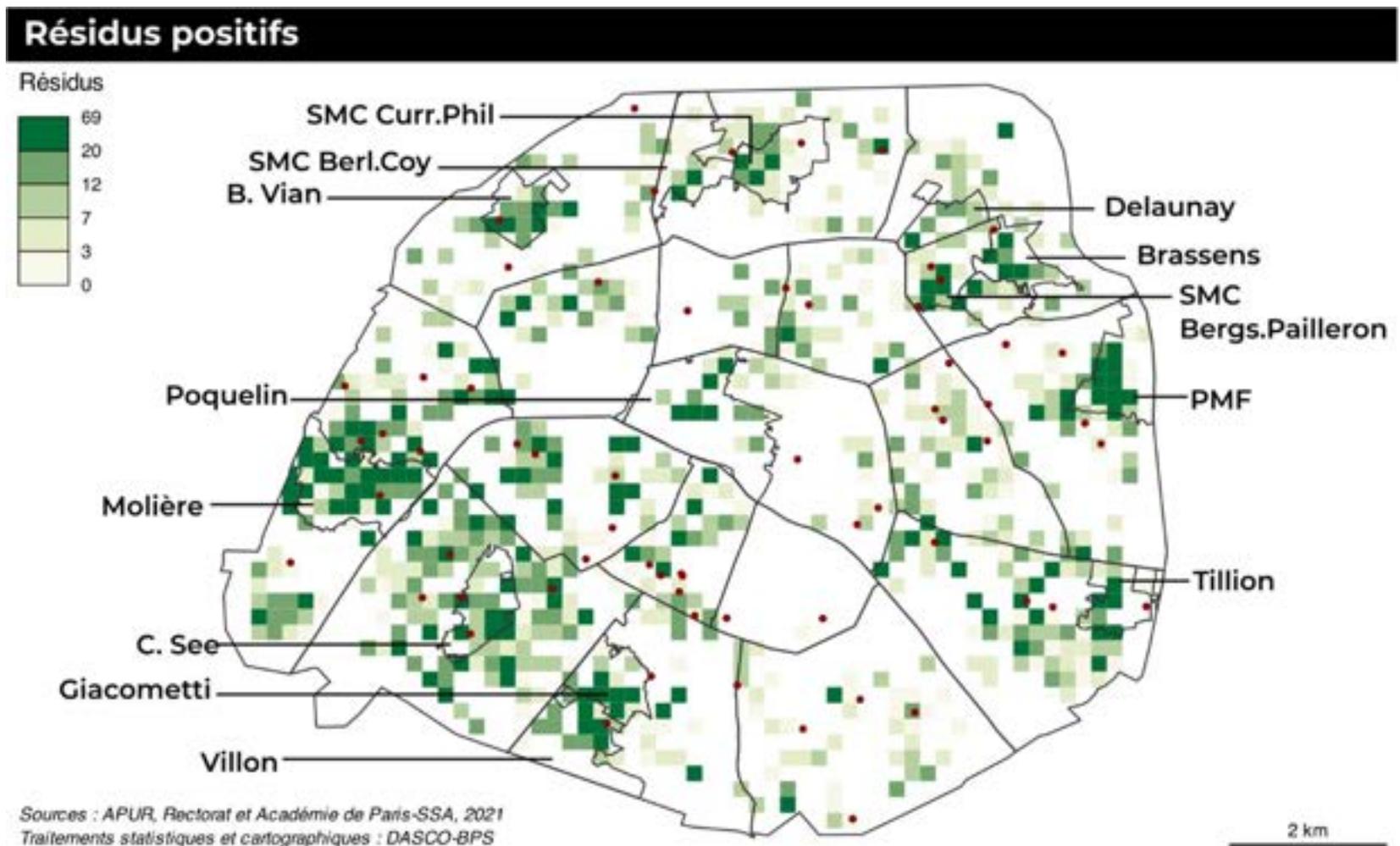
Les écarts au modèle (Taux de recours au privé et Ségrégation résidentielle) pointent des phénomènes scolaires locaux connus



2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

Résidus positifs : Un secteur public évité combiné à un privé de proximité

Résidus positifs : le taux de recours au privé est encore plus fort que le laisserait supposer le modèle

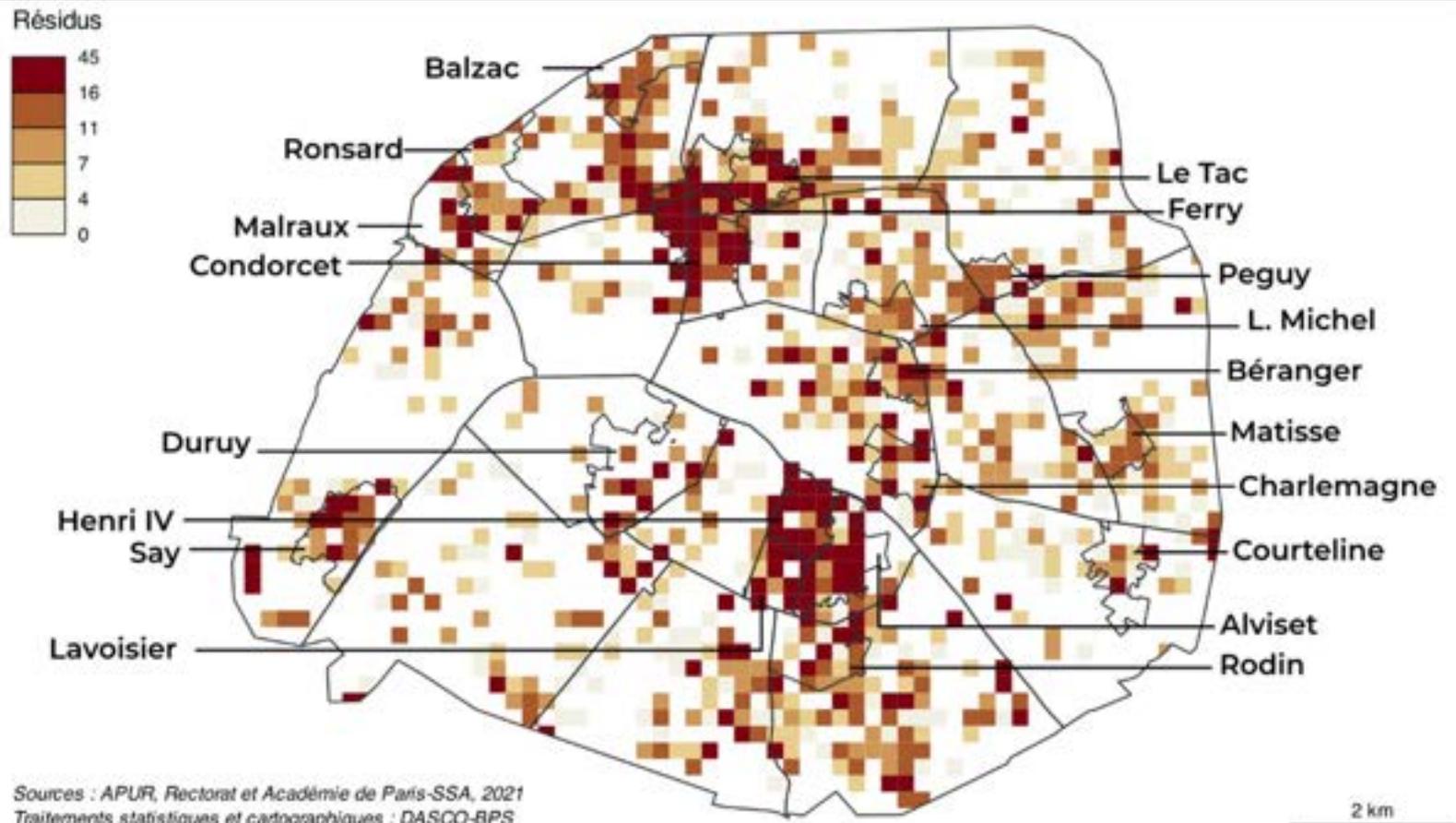


2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

Résidus négatifs : un secteur public d'élite très attractif, socialement très favorisé,
Et des collègues bien implantés dans leurs quartiers

Résidus négatifs : le taux de recours au privé est plus faible que le laisserait supposer le modèle

Résidus négatifs



2. Ségrégation résidentielle et recours au privé

En Conclusion :

- La ségrégation résidentielle à l'échelle fine est apparue déterminante dans l'analyse du recours au privé, plus que la PCS
- Les écarts au modèle rendent compte
 - de phénomènes scolaires locaux connus
 - de zones à explorer plus finement (impact du privé, offre scolaire spécifique....)
- Poursuites :
 - Intégration de la ségrégation résidentielle dans nos travaux (agrégation de la typologie des carreaux aux secteurs des collèges par exemple)

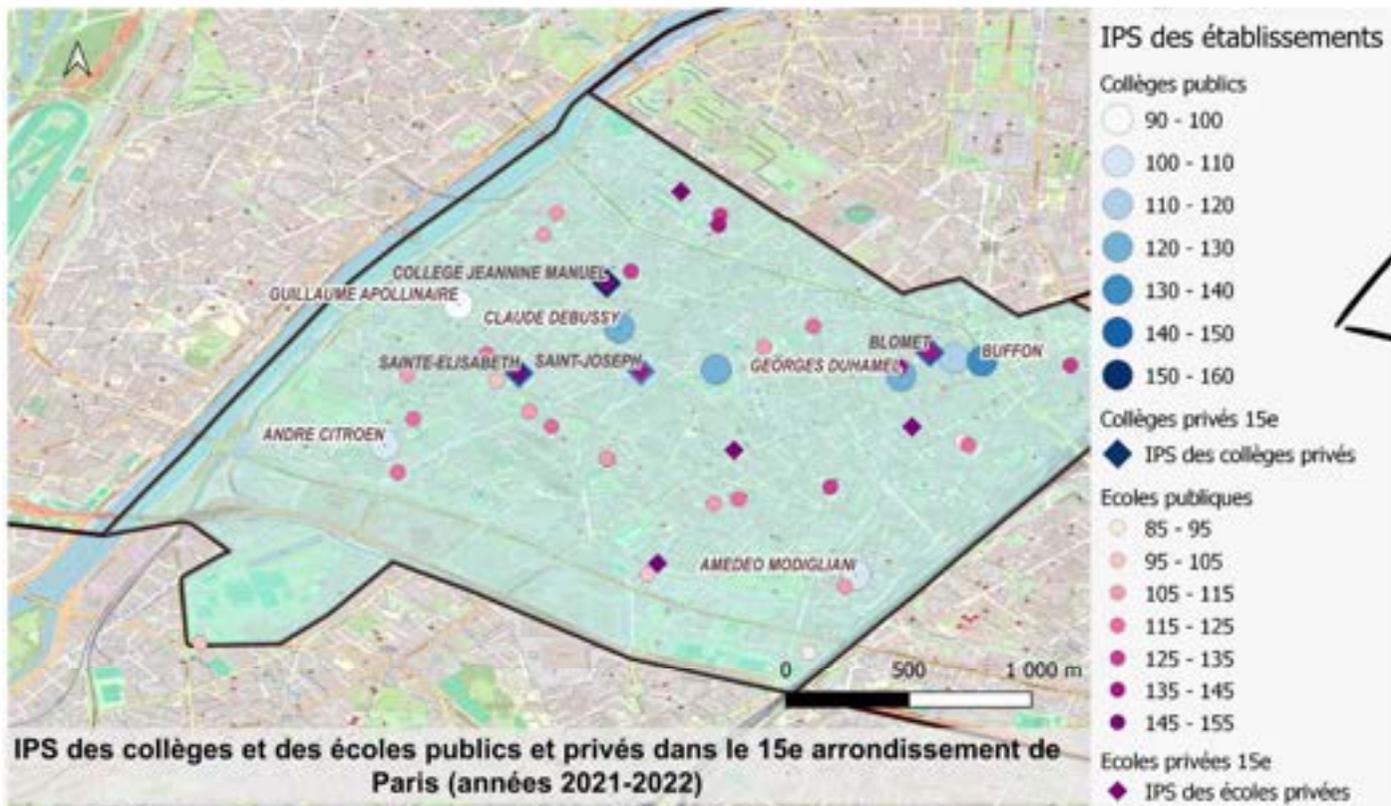
02

Les leviers de la mixité sociale et de la réussite éducative

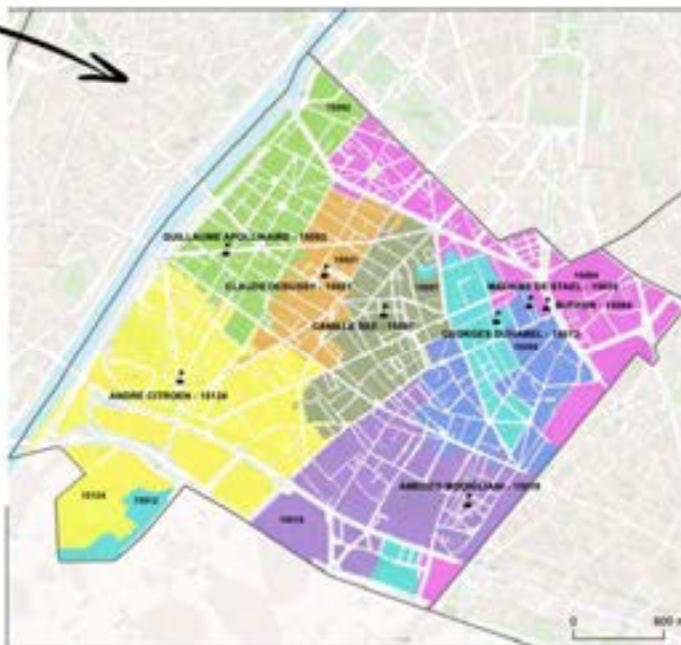
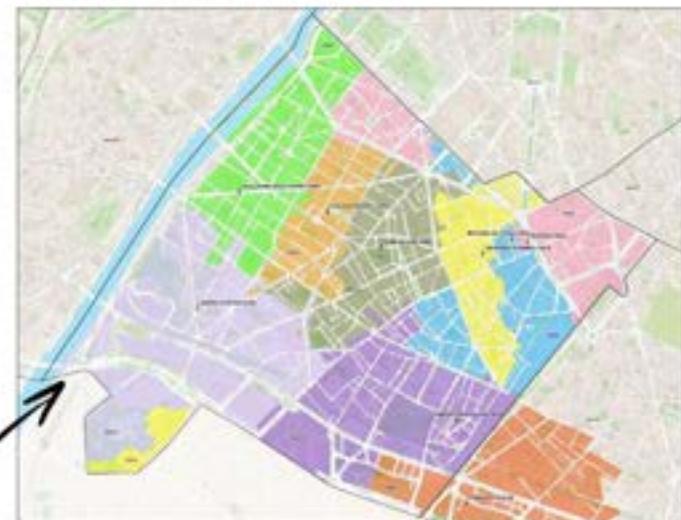
1. L'impact des refontes de sectorisation sur la mixité sociale

Restitution du Projet collectif de Sciences Po (Cléo Fouilloux-Roche, Simon Genet, Faustine Salles, Florian Roche), encadré par Audrey Boulin (université de Cergy)

Présentation des terrains et des réformes : La réforme et situation du 15e arrondissement

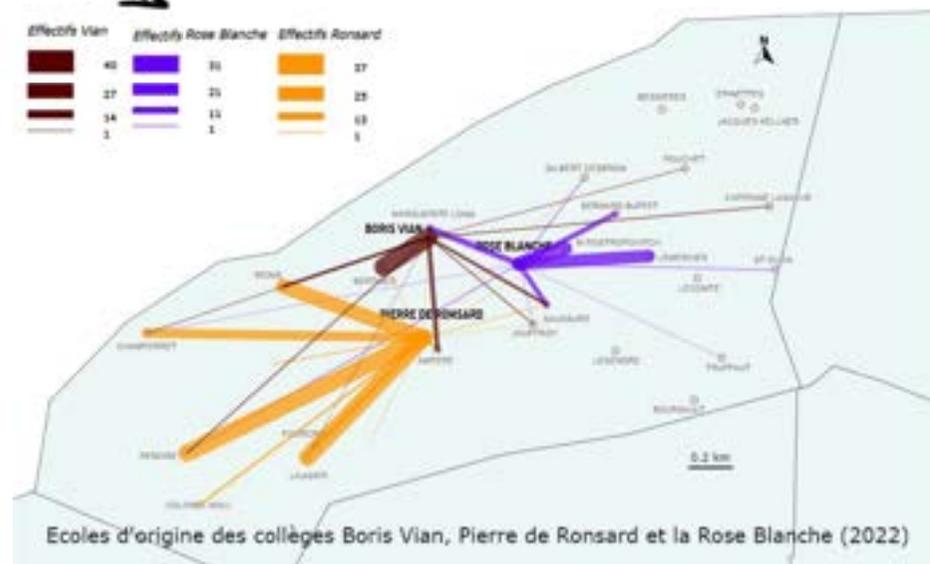
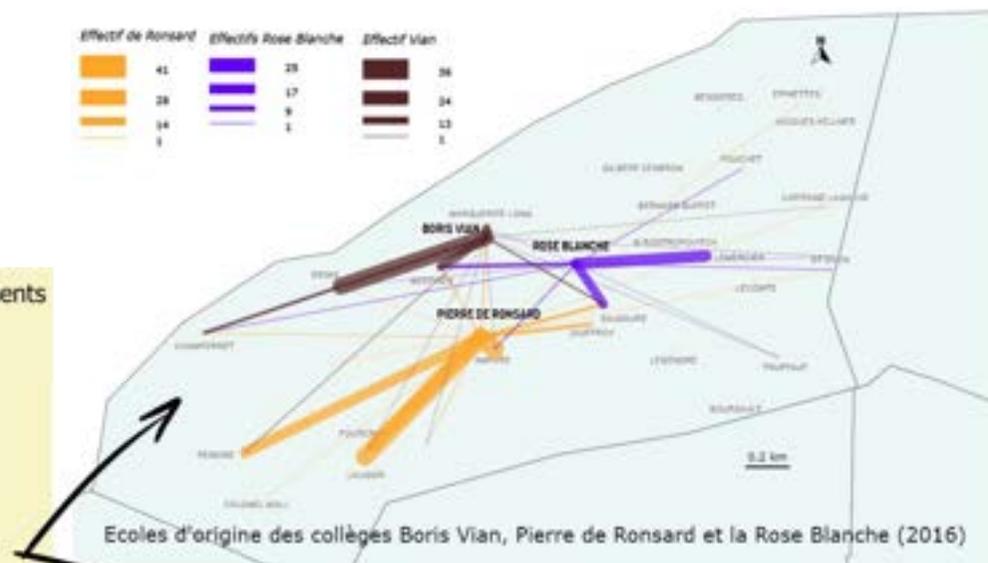
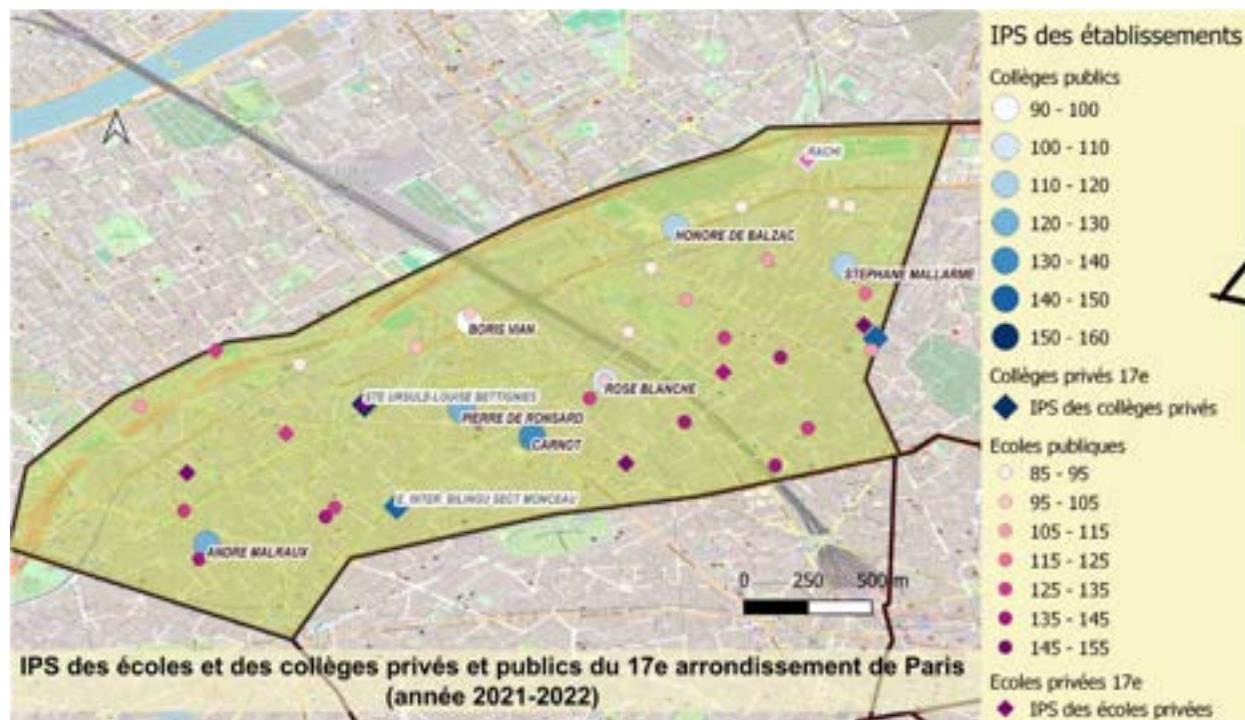


SECTORISATION DES COLLEGES - ANNEE SCOLAIRE 2021-2022 - 15ème arr



Mise en place d'une nouvelle sectorisation discontinue (Porte de Brancion) en 2022

La réforme et situation du 17e arrondissement



Passage d'une sectorisation en rocade à une sectorisation radiale (en bande) en 2017

Méthodologie :

Analyse descriptive de données quantitatives (source : DASCO/Académie) :

- élèves de 6e de 2016 à 2022 4 variables : école d'origine, collège, PCS, classe (dont option)
- représentations graphiques pour visualiser nos résultats

Etat de l'art de la recherche et analyse d'archives et de la presse

- enjeux et conséquences de la mixité sociale
- avantages et limites de la sectorisation
- concept de "carrière de la réforme" (Mangez in Van Zanten, 2021)

Enquête qualitative : entretiens + questionnaires :

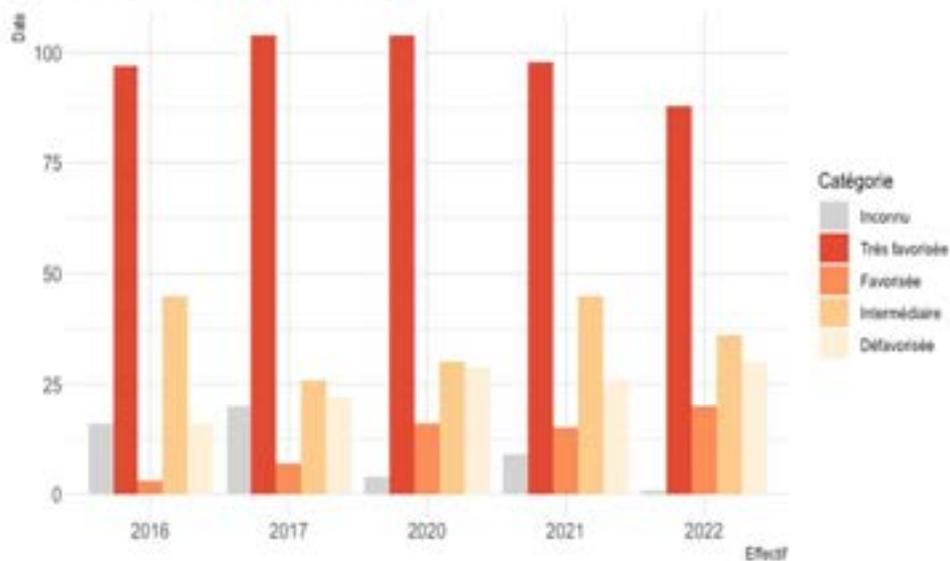
- professionnel.les des établissements scolaires et centres d'animation
- élèves
- parents



Principaux résultats quantitatifs : conséquences ambivalentes des réformes

Le cas du 17e : des résultats différents selon les collèges : le collège Pierre de Ronsard

Évolution de la distribution des PCS des élèves de 6ème entrant au collège Ronsard



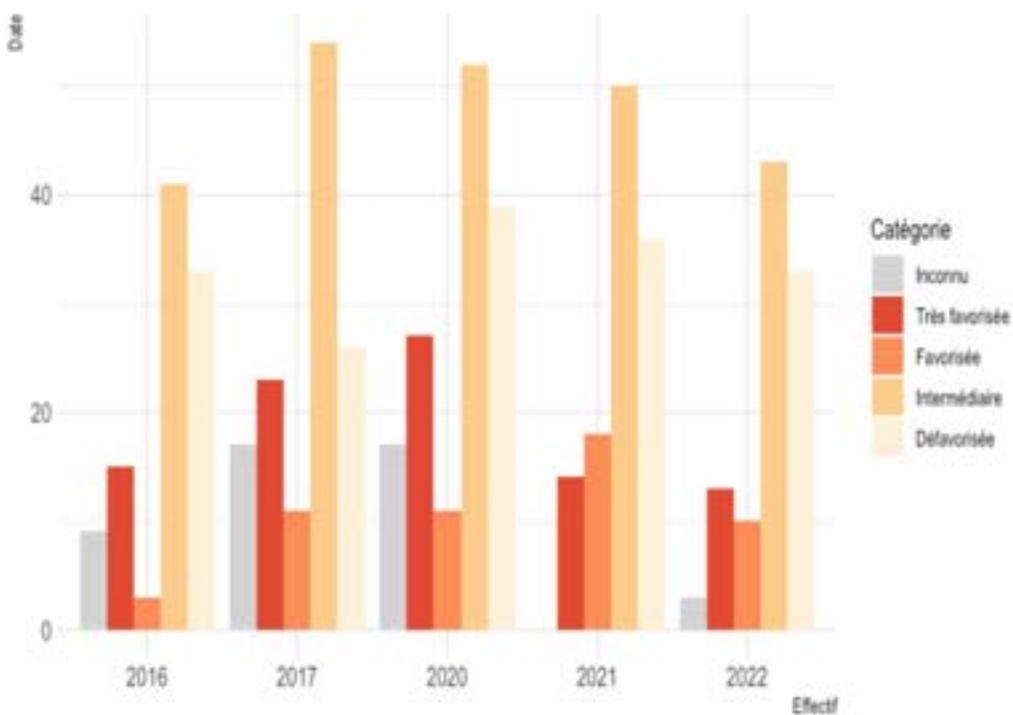
Source : DASCQ, 2023
Réalisation : Aurélien

	Très favorisée	Favorisée	Intermédiaire	Défavorisée	Inconnue
2016	54,8 %	1,7 %	25,4 %	9 %	9 %
2017	58,1 %	3,9 %	14,5 %	12,3 %	11,2 %
2020	56,8 %	8,7 %	16,4 %	15,8 %	2,2 %
2021	50,8 %	7,8 %	23,3 %	13,5 %	4,7 %
2022	50,3 %	11,4 %	20,6 %	17,1 %	0,6 %

- augmentation d'élèves de PCS défavorisées dans ses effectifs à la suite de la réforme
- rôle de l'école Reims

Le cas du 17e : des résultats différents selon les collèges : le collège Boris Vian, les effets pervers de la réforme

Évolution de la distribution des PCS des élèves de 6ème entrant au collège Vian



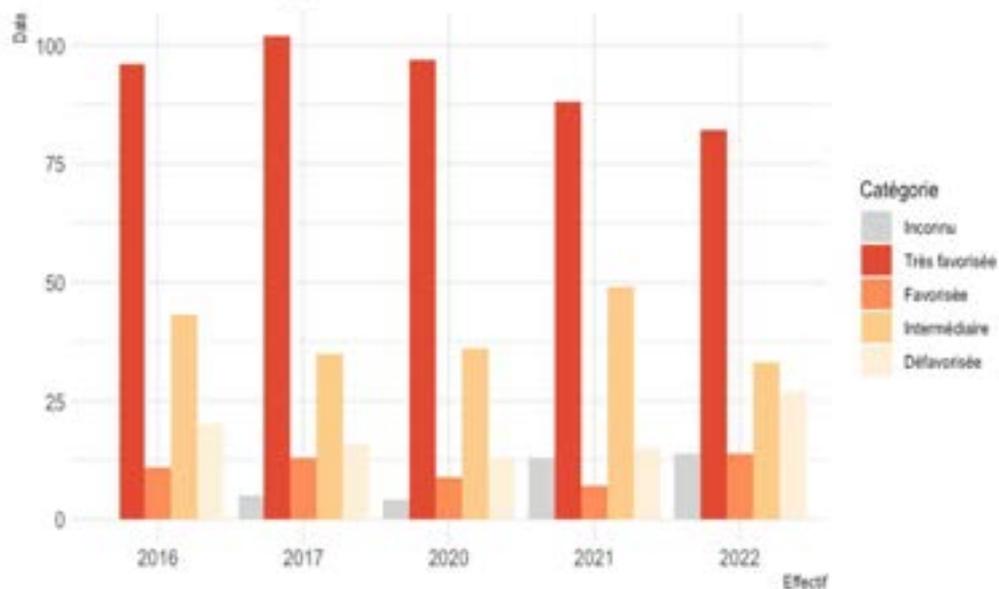
Source: DASCQ, 2023
Réalisation : Auteur.rice.s

- Conséquences limitées de la réforme sur le long terme : évitement scolaire par le privé et par dérogation (public)
- **évitement du collège par les parents des élèves de l'école Ampère**

	Très favorisée	Favorisée	Intermédiaire	Défavorisée	Inconnue
2016	14,9 %	3 %	40,6 %	32,7 %	8,9 %
2017	17,6 %	8,4 %	41,2 %	19,8 %	13 %
2020	18,5 %	7,5 %	35,6 %	26,7 %	11,6 %
2021	11,9 %	15,3 %	42,4 %	30,5 %	0 %
2022	12,7 %	9,8 %	42,2 %	32,4 %	2,9 %

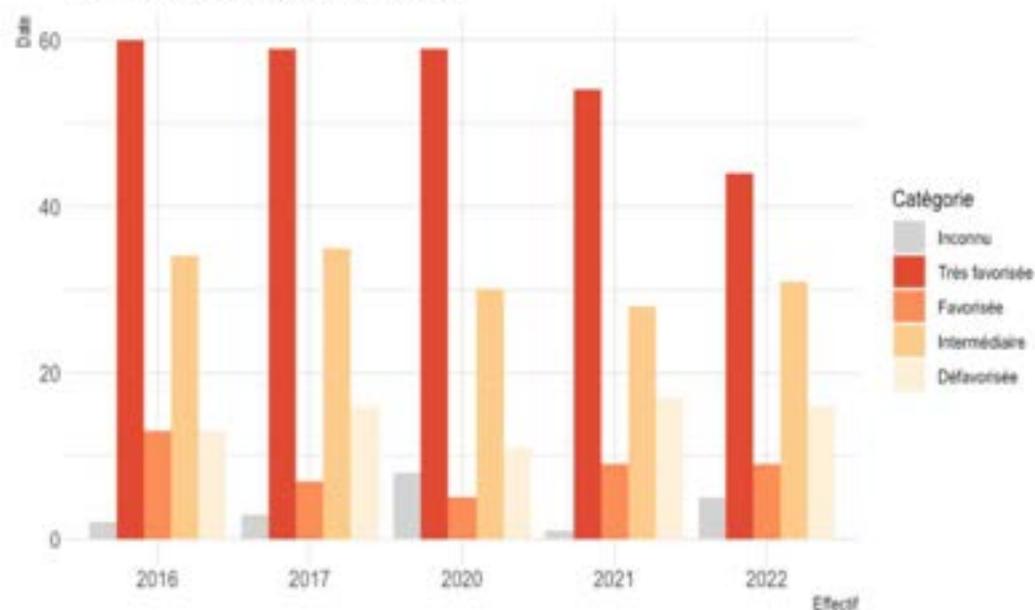
Le cas du 15e : de faibles effectifs concernés avec peu d'impact sur la composition sociale des collèges : Buffon et Duhamel

Évolution de la distribution des PCS des élèves de 6ème entrant au collège Buffon



Source : DASC0 2023
Réalisation : Auteur.nce.s

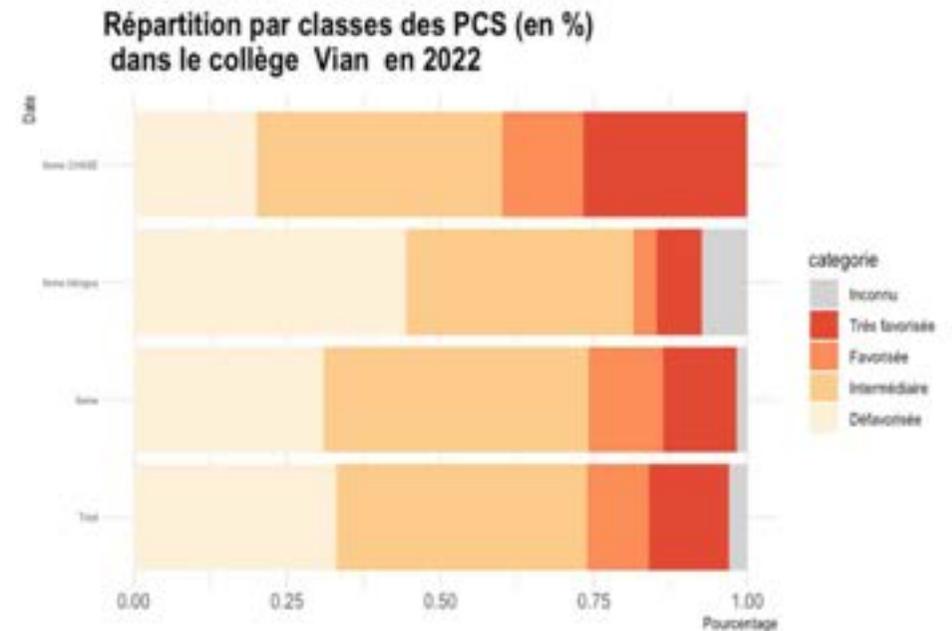
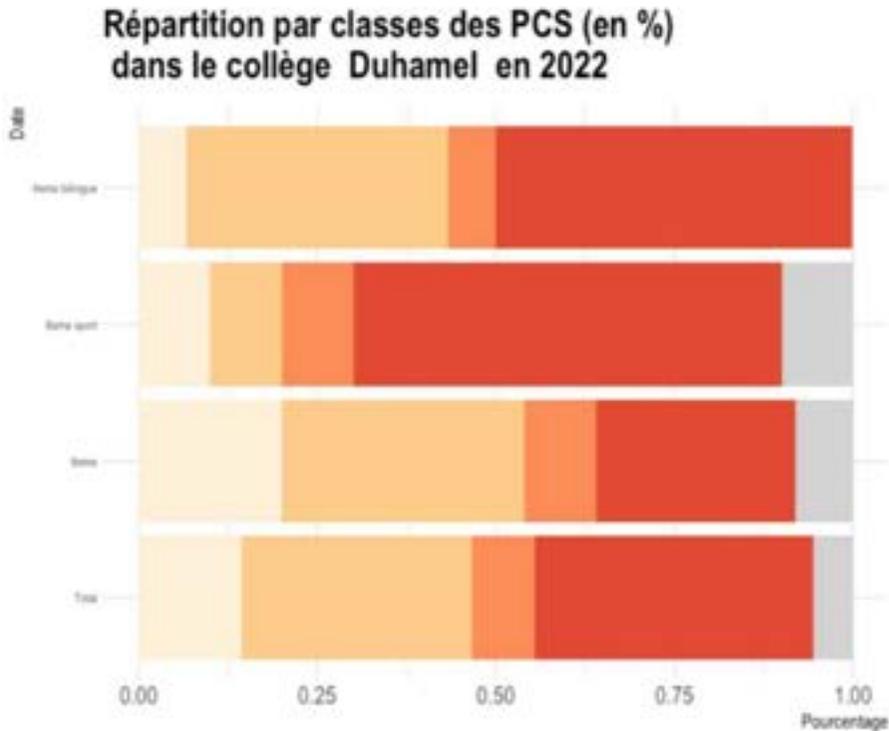
Évolution de la distribution des PCS des élèves de 6ème entrant au collège Duhamel



- Une petite cohorte (8 élèves originaires de Porte de Brancion en 2022 pour Duhamel et 16 pour Buffon)
→ Dans le cas de Buffon : seulement quelques élèves défavorisé.es sont concerné.es
- La plupart des élèves proviennent des mêmes écoles qu'en 2016
- On observe aussi une légère augmentation de la mixité depuis 2016 dans les deux collèges (non rattachée à la réforme de 2022)

Persistance d'une ségrégation interne

Volonté d'éviter la ségrégation interne contrastée par l'existence de classes à options



Classes à options : surreprésentation d'élèves favorisé.es et très favorisé.es par rapport au reste du collège

→ mais renforce la ségrégation des autres classes

Résultats des réformes sur le ressenti et le quotidien des élèves au sein des établissements

Conséquences positives sur développement socio-émotionnel :

→ De plus grandes interactions entre les élèves de catégories sociales différentes.

Mais plus ambiguës sur le niveau scolaire des élèves et leur comportement :

→ Corrélation entre niveaux scolaires et catégories sociales : les élèves les plus défavorisé.es font face à des difficultés scolaires plus fortes.

Raisons abordées par les enquêté.es ? Exclusion de l'intérieur, absence de réponse éducative et pédagogique adaptée

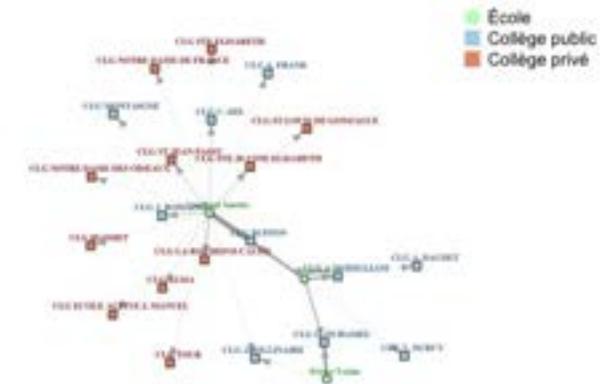
→ Cela entraîne des frustrations vis-à-vis de l'institution scolaire et donc des enjeux de comportements avec les professionnel.les de l'établissement.

Angles d'analyse des conséquences différenciées des réformes selon la PCS des élèves concerné

Comment expliquer les conséquences différenciées des réformes étudiées ?

- Une *efficacité quantitative limitée* de la réforme au collège Boris Vian
- Une *efficacité quantitative avérée* de la mixité "par le bas" dans les collèges Pierre de Ronsard et dans une moindre mesure (faibles effectifs) à Buffon et Georges Duhamel
- Une *intégration plus difficile* des élèves défavorisé.es dans ces collèges

Réseau écoles-collèges pour les écoles Cardinal Amette, Porte de Brancion et Frères Voisin en 2022



Enjeux de réputation dans le choix des collèges par les familles de catégories plus favorisées/moyennes

- une possibilité socialement différenciée du choix scolaire pour les familles
 - recherche d'un équilibre entre performances scolaires, bien-être des enfants, mixité sociale/construction citoyenne (van Zanten, 2009)
 - importance la réputation des collèges (Bourel, 2023)
- ⇒ représentation subjective d'un "**seuil**" de mixité acceptable

- *dimension volontaire* : direction des collèges
- *dimension socialement entretenue* : réputation de long terme et interconnaissance
- *dimension conjoncturelle* : médiatisation d'événements

Angles d'analyse des conséquences différenciées des réformes selon la PCS des élèves concerné.es

Comment expliquer les conséquences différenciées des réformes étudiées :

- Une *efficacité quantitative limitée* de la réforme au collège Boris Vian
- Une *efficacité quantitative avérée* de la mixité “par le bas” dans les collèges Pierre de Ronsard et dans une moindre mesure (faibles effectifs) à Buffon et Georges Duhamel
- Une *intégration plus difficile* des élèves défavorisé.es dans ces collèges



Enjeux d'intégration des élèves plus défavorisé.es et réussite scolaire : une nécessité d'**accompagnement des professionnel.les** de l'éducation et du **développement de nouveaux dispositifs plus individualisés**

=> Des difficultés scolaires et comportementales des élèves défavorisé.es : éloignement des codes scolaires et absence d'une réponse adéquate pour éviter leur exclusion “de l'intérieur” au collège

1. Accompagnement des professionnel.les, notamment des professeur.es : comment gérer l'hétérogénéité dans une classe de 25 élèves sans perdre les élèves en difficulté dès leur arrivée ?
2. La systématisation de dispositifs d'accompagnement individualisé nécessaires : niveaux scolaires (devoirs faits, SoAp) ; comportementaux (gestion des émotions, expression)

Angles d'analyse des conséquences différenciées des réformes étudiées : l'enjeu de faire réseau

ÉCOLES



COLLÈGE



COLLÈGES



MAIRIES
D'ARRONDISSEMENT,
VILLE DE PARIS,
ACADEMIE

Situation actuelle : absence de liens systématiques entre écoles et collèges = demandes fortes des écoles de la sectorisation discontinuée notamment

Enjeux ?

1. Assurer une continuité du **suivi individualisé des élèves** en difficulté scolaire ou comportementale débuté à l'école
2. Levier potentiel pour **limiter l'évitement des collèges publics** par les familles plus favorisées

Au sein des collèges :

Problèmes de communication et d'association entre les différentes équipes (direction, vie scolaire, professeur.es) : limite le suivi des élèves et l'élaboration d'un projet d'établissement commun et cohérent
→ nécessite le **développement d'espaces de discussions communs**

Entre les collèges : peu d'**échanges** et d'entraides entre collèges

Ressenti des professionnel.les interrogé.es : sentiment d'isolement face à la réforme et à l'intégration des nouveaux publics

→ un **accompagnement sur le long terme** des collèges, notamment pour aider au développement de **nouveaux dispositifs** de suivi individualisé et/ou formation des professionnel.les

→ systématiser les relations écoles-collèges

Préconisations

Repenser l'attractivité des collèges publics face au recrutement renforcé par les collèges privés

ENJEUX GENERAUX À DESTINATION DE L'ACADEMIE ET DES SERVICES DE LA VILLE DE PARIS

- 1 Systématiser l'implication de l'ensemble des acteur·rices de terrain dans l'élaboration et le suivi des réformes de sectorisation.
- 2 Penser les réformes de la carte scolaire dès le premier degré.
- 3 Repenser l'attractivité des collèges publics face au recrutement renforcé par les collèges privés.

PRÉCONISATIONS PRATIQUES POUR AMELIORER L'INTÉGRATION DES NOUVEAUX PUBLICS DANS LES COLLÈGES ET RENFORCER LES SYNERGIES ENTRE ACTEUR·RICES DE TERRAIN

- 4 Renforcer les présentations des futurs collèges des élèves au sein même des écoles.
- 5 Mettre en place des projets d'établissement attractifs sur la base de trois dimensions centrales pour le choix des familles : réussite scolaire, bien-être des élèves et mixité sociale.
- 6 Développer des dispositifs institutionnalisés de passerelles entre les écoles et les collèges.
- 7 Renforcer les échanges et projets communs entre les différents collèges.
- 8 Approfondir et renforcer les dispositifs d'accompagnement des publics en difficulté et d'approfondissement pour les élèves avec des niveaux scolaires élevés

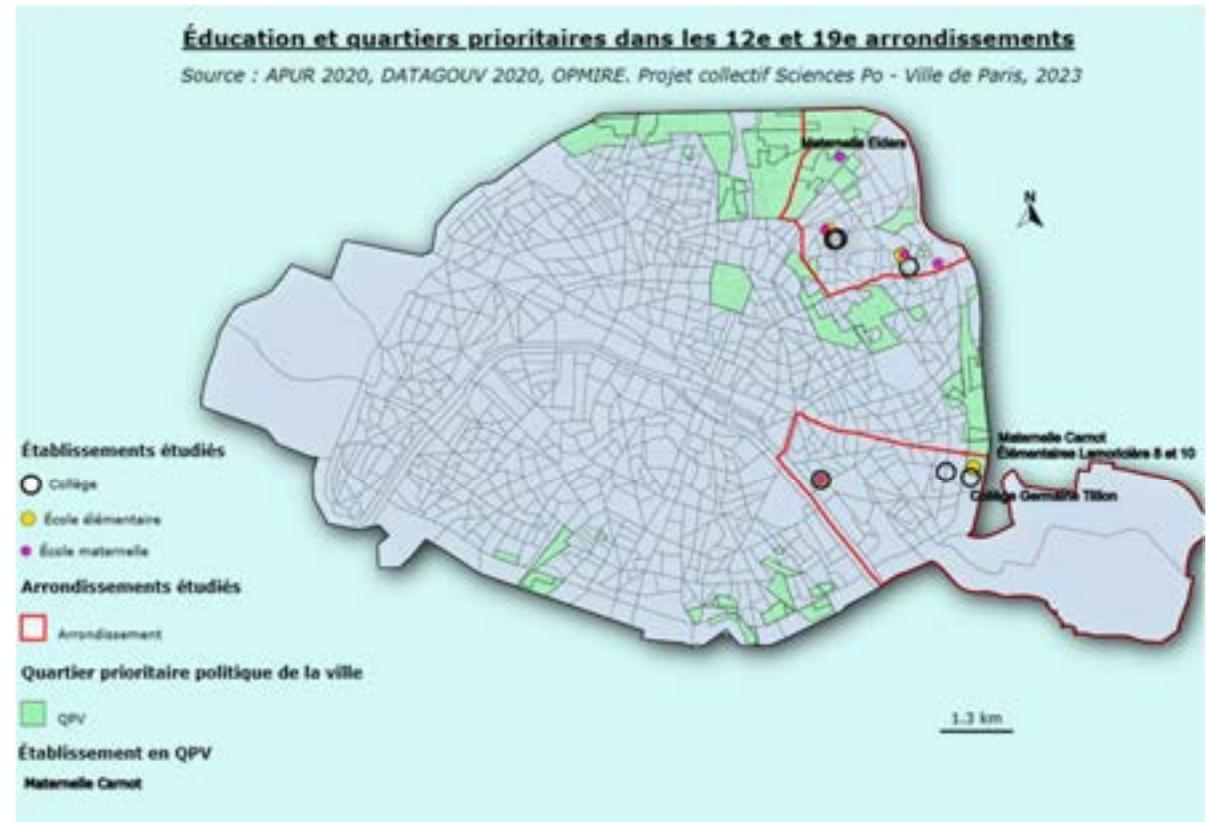
2. Les passerelles éducatives : quel rôle dans la lutte contre les inégalités et quels outils pour les développer ?

Principaux enseignements d'une étude réalisée par Sciences Po sous la supervision de Benjamin Moignard (université de Cergy) et actions mises en place.

Méthodologie

Cadre de l'étude

- Etude commanditée par l'OPMIRE en collaboration avec Sciences Po
- Deux volets :
 - Collecte de la littérature existante sur le sujet
 - Etude de terrain menée dans les 12^e et 19^e arrondissements de Paris, entretiens auprès de 100 enfants, 13 parents et 45 professionnels



Les enseignements : réussites et enjeux

5 facteurs de réussite principaux :

- 1. La proximité géographique :** « *Moi, j'ai toujours travaillé avec l'école, parce que la proximité nous le permet. On est en face. Non, mais c'est un plus. Parce que quand vous êtes un peu excentré, c'est pas pareil* » - **Une directrice de crèche**
- 2. La qualité des rapports humains :** « *J'ai aussi cette chance d'avoir une REV avec qui on travaille vraiment en liaison et du coup, ça facilite les relations, parce qu'en travaillant bien avec la REV, on travaille à trois avec la directrice de crèche* » - **Directeur de maternelle**
- 3. Stabilité des équipes et faible turn-over :** « *Pour que les équipes s'investissent dans des projets et que ça ait du sens, de mon point de vue, il faut du temps* » - **Directeur.ice d'école**

Les facteurs de réussite

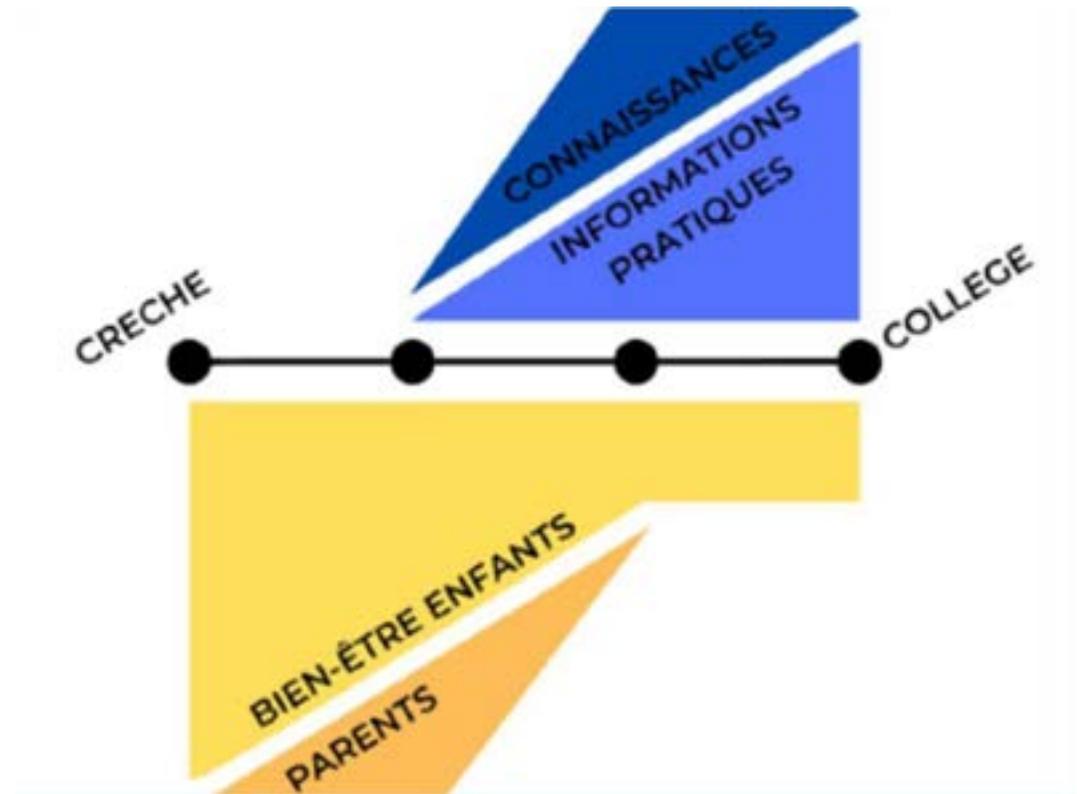
4. Culture professionnelle commune : « *On voit bien qu'on peut plus facilement travailler DFPE-DASCO que DASCO-Education nationale* » - **REV**

5. Trajectoires et initiatives personnelles : « *Non on a pris l'initiative. [...]. Il est venu se présenter parce que justement comme il a les petits frères, les petites sœurs, tout ça... on est de toute façon amené à être en lien. Il était venu se présenter. Et puis surtout, on a vu qu'on avait des points communs avec des amis en commun. Oui, la passion du théâtre, de l'artistique.* » - **Une REV élémentaire, parlant d'un autre REV**

Les enjeux : Une mise en place différenciée

Des passerelles inégales selon le niveau

- Des passerelles crèche-maternelle et maternelle-élémentaire bien développées
- Des passerelles élémentaire-collège plus difficiles à mettre en œuvre



Ressenti des enfants



Ressenti des enfants

guerre juger filles
astuce bagarre^{stresse} cantine
Nouvelles personnes gène
petite CONNAITRE amis
arrogant méchant grand
Gentils
rigoler sympa
gabs

Les passerelles : vecteur d'attractivité ?

Un lien entre passerelles et inégalités peu identifié

- Des professionnels intéressés par le sujet du privé
- Passerelles théoriquement utiles : fidélisent les familles dans le public et les rassurent
- Pourtant la plupart des professionnels ne font pas le lien d'eux-mêmes entre passerelles et évitement vers le privé
- « *Je pense que les passerelles n'ont pas d'impact sur la mixité sociale : le problème c'est les tours, l'urbain* » - **Adjoint éducatif Action Collégiens**

Les défis de la territorialisation

Un instrument politique et institutionnel

- Collectivités comme acteur majeur de l'action publique : "nouveaux espaces de l'État"
- Cette reterritorialisation des politiques éducatives pourrait provoquer :
 - De nouvelles inégalités scolaires par la mise en concurrence des établissements et création du mal-être chez les professionnel.le.s par les nouvelles méthodes de direction ;
 - L'augmentation de l'importance des enjeux de coordination qui deviennent des "finalités propres"
- Ces dynamiques créent parfois chez les acteur.ice.s le sentiment que les passerelles ne sont qu'un outil partenarial, au détriment de leur portée pédagogique

Préconisations

01 MIEUX ASSOCIER
PASSERELLES ET
INÉGALITÉS
POUR MOBILISER
LES COLLÈGES

02 AMÉLIORER
NOTRE
TYPOLOGIE
DE DÉPART

03 DÉVELOPPER UNE
CARTE INTERACTIVE
À DESTINATION DES
CASPE

04 DÉVELOPPER DES
GROUPE DE TRAVAIL ET
D'ANIMATION AUTOUR
DES PASSERELLES SUR
TOUT LE TERRITOIRE

05 DÉVELOPPER UN
OUTIL DE FORMATION
INTERACTIF SUR LES
PASSERELLES

06 RENFORCER LA
FORMATION AU
NUMÉRIQUE DES
PROFESIONNEL.L.E.S

07 SYSTÉMATISER
L'IMPLICATION DES
PARENTS DANS
L'ÉLABORATION
DES PASSERELLES

08 RENFORCER LES PRÉSENTATIONS
DES FUTURS ÉTABLISSEMENTS
DANS LES ÉCOLES, EN PRÉSENCE
DES PARENTS ET DU PERSONNEL

09 EFFECTUER UN TRAVAIL
DE VALORISATION DES
PROJETS PÉDAGOGIQUES
DES ÉTABLISSEMENTS ET
CE NOTAMMENT PENDANT
LES PASSERELLES

10 MIEUX GARANTIR LA
SÉCURITÉ MORALE ET
AFFECTIVE SELON LES
NIVEAUX SCOLAIRES

11 ADAPTER LE
CALENDRIER DES
PASSERELLES AU
CALENDRIER DES
CHOIX SCOLAIRES

2. Les passerelles éducatives : quel rôle dans la lutte contre les inégalités et quels outils pour les développer ?

Les actions mises en œuvre :

- La présentation des résultats dans les territoires, associée à la diffusion du référentiel passerelles, guide pratique pour les professionnels.
- L'élaboration d'un référentiel d'évaluation
- Une enquête auprès de parents dont les enfants sont inscrits dans les centres de loisirs petite enfance

Perspectives :

- Poursuivre, notamment en s'appuyant sur l'animation du PEDT, les collaborations Ville / Académie, l'outillage des professionnels et le développement de l'implication des familles dans les passerelles.

03

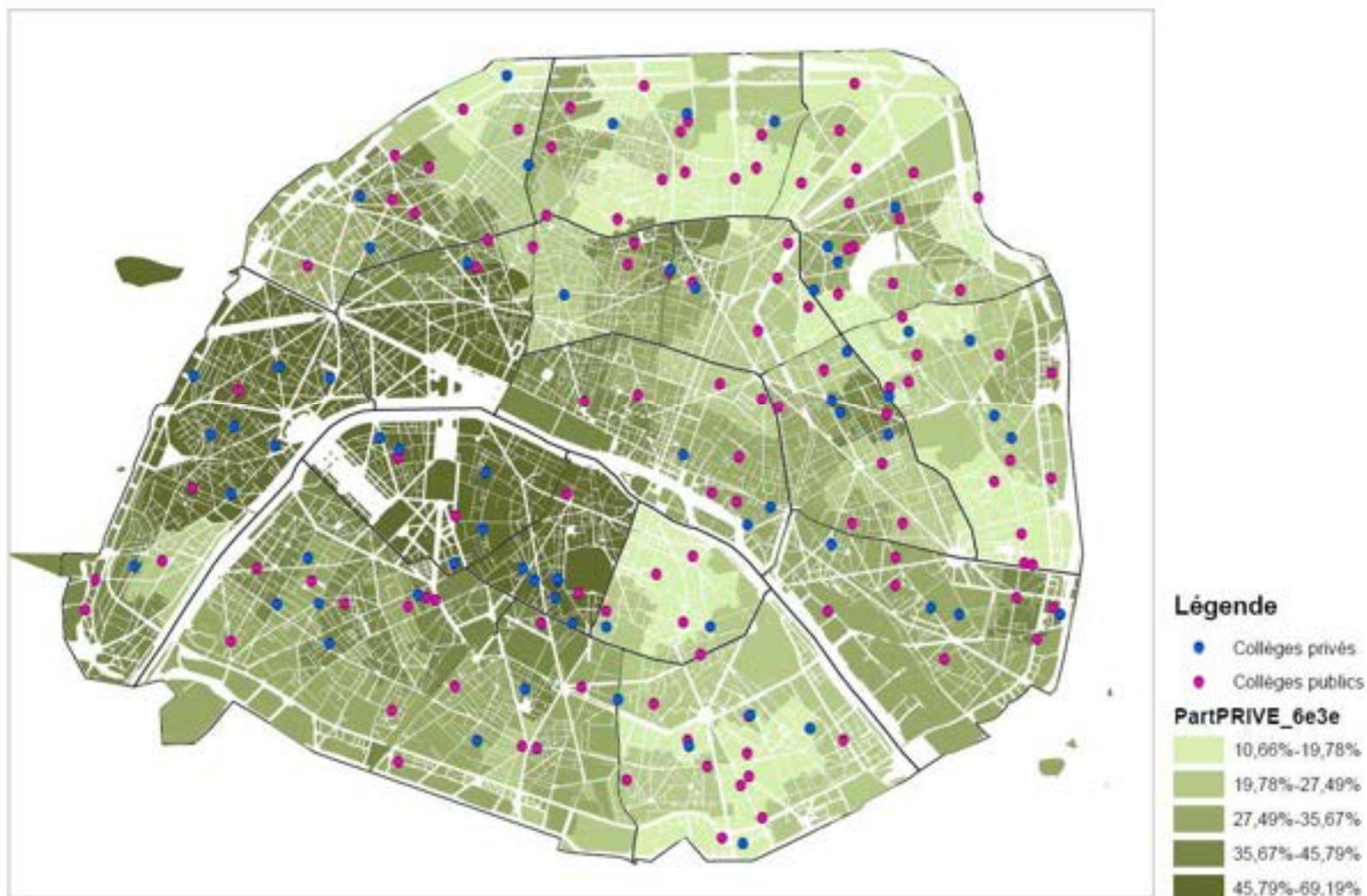
Actualités et programme de travail 2024-2025

3. Actualités et programme de travail 2024-2025

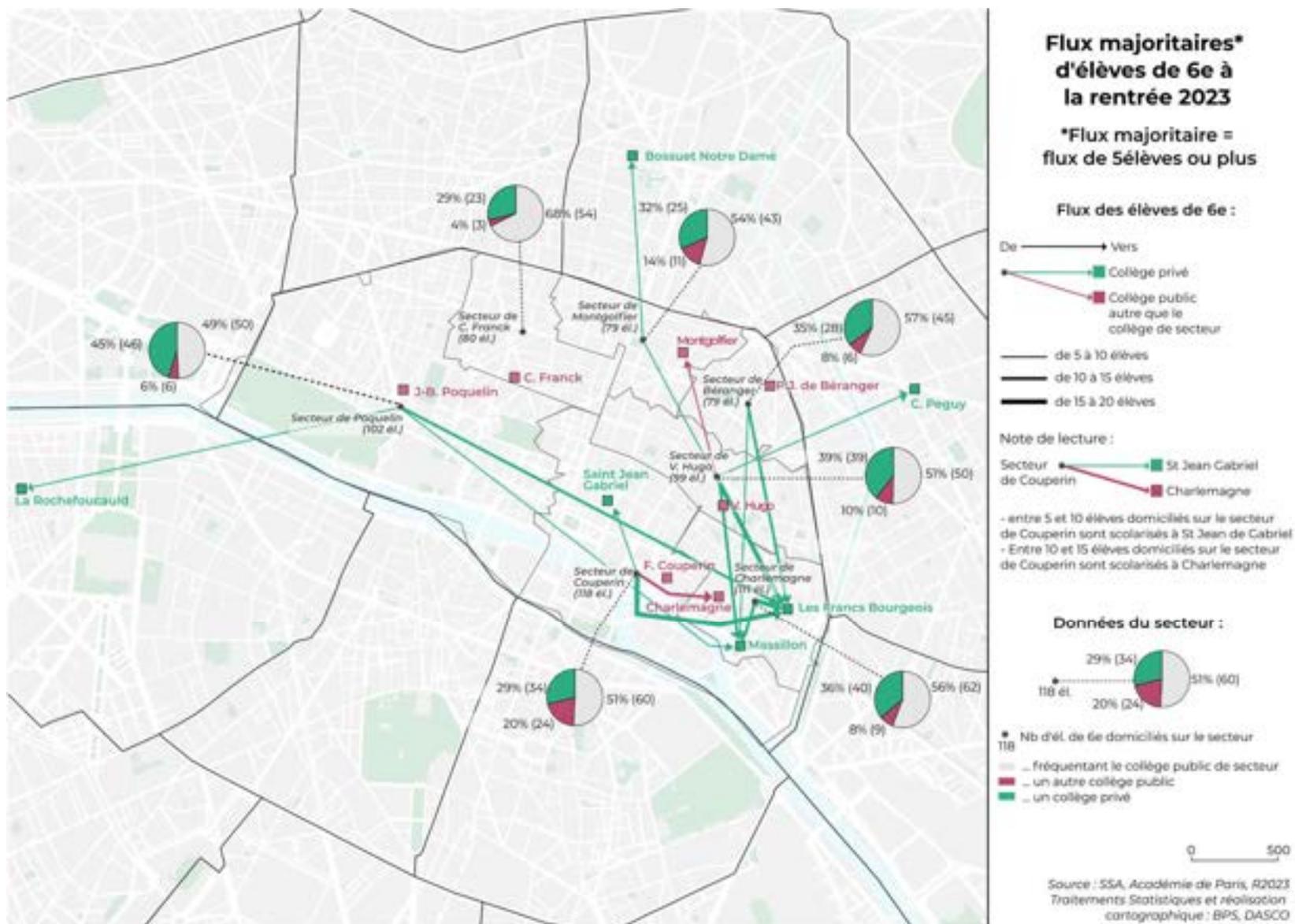
- **Communication : page Paris.fr, rencontres des familles**
- **Projet d'Atlas de l'OPMIRE**
- **Analyse de l'offre privée et des choix scolaires**
- **Bilan de l'éducation prioritaire**
- **Étude quanti-qualitative sur les cursus spécifiques**
- **Suivi des refontes de sectorisation et accompagnement des projets pour la rentrée 25**

Projet d'Atlas de l'OPMIRE

Part du privé (6è-3è) dans les secteurs des collèges / Rentrée 2023 - Sectorisation 2023

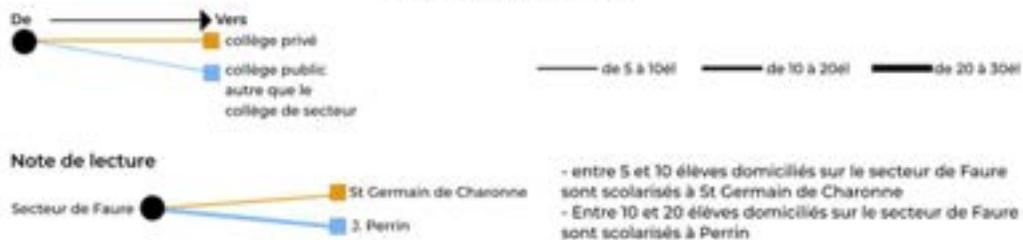


Projet d'Atlas de l'OPMIRE

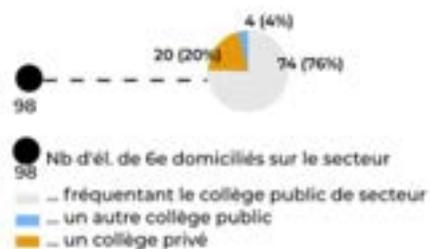


Projet d'Atlas de l'OPMIRE

Flux des élèves de 6e :

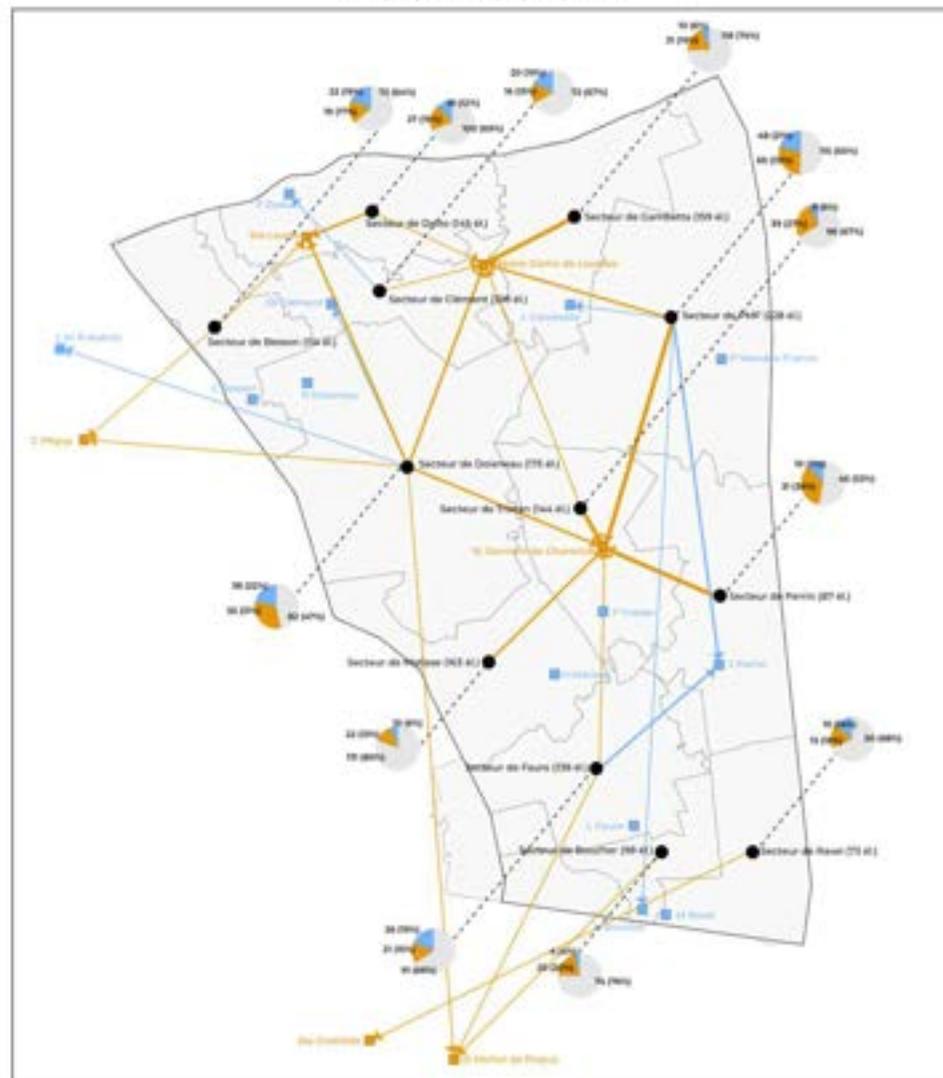


Données du secteur :



Flux majoritaires* d'élèves de 6e à la rentrée 2022

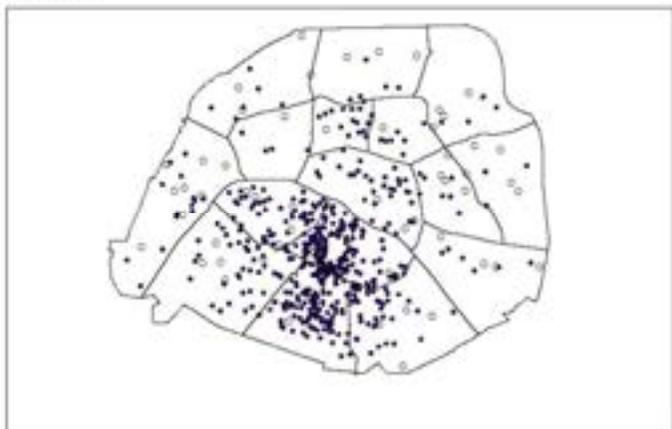
* Flux majoritaire = flux de 5 élèves ou plus



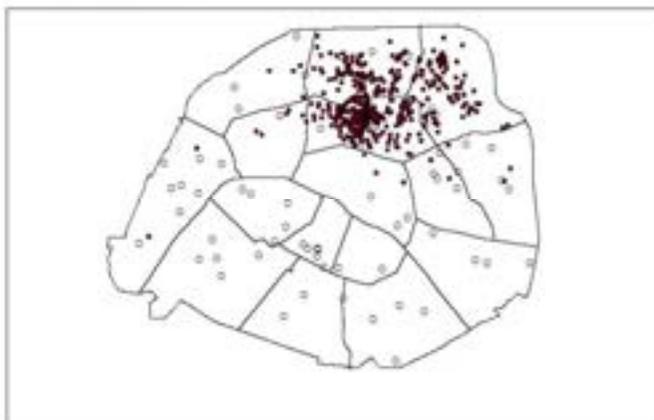
Projet d'Atlas de l'OPMIRE

Cartographie du recrutement du privé :

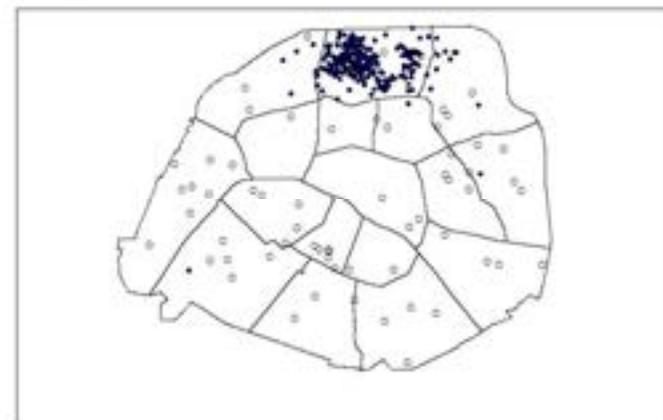
Alsacienne



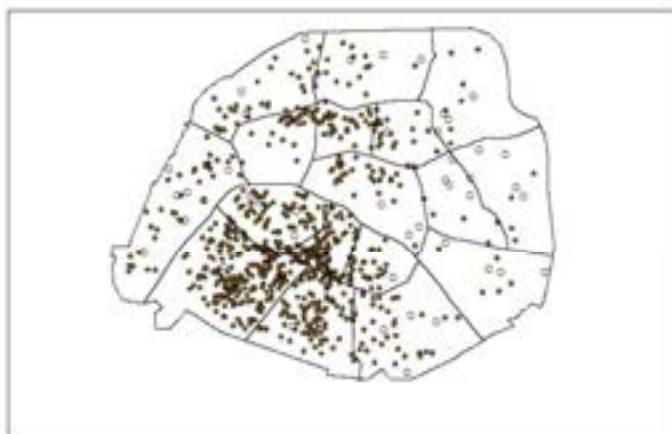
Rocroy Saint Vincent



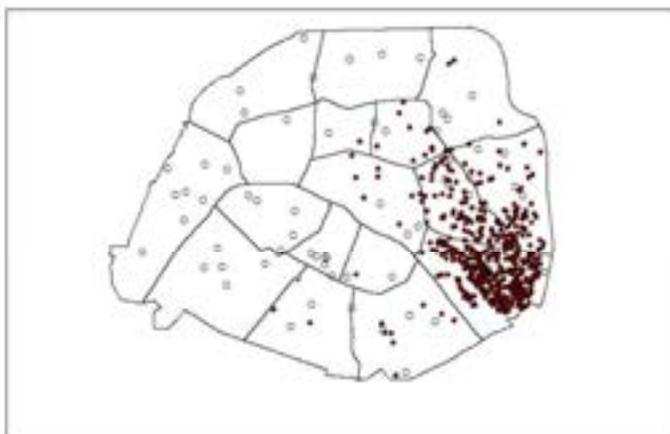
St Louis 18e



Stanislas



Ste Clotilde



Ste Louise

